УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №1» г. Светлогорска
_____ /Рябова Н.В./
Приказ № 161 от « 30 » 08. 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7B11F4831601DD2767899C1B49888438
Владелец: Рябова Наталья Викторовна
Действителен: с 13.11.2023 до 05.02.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ
МАОУ «СОШ №1» г. Светлогорска

г. Светлогорск, 2024 г.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков[1].

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитиесоциальныхпроектов,волонтерскогодвижения ивысокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя

и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): ***v****olatility* – нестабильность, изменчивость; ***u****ncertainty* – неопределенность; ***c****omplexity* – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

1.1.2. Ожидаемые эффекты внедрения концепции

На федеральном уровне:

- создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
- снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования.

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

1.2. Общие положения

1.2.1. Понятийный аппарат концепции

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;

обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педа-

гогической деятельности). В контексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

1.2.2. Целевая группа

Целевой группой Концепции являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов.

Целевой группой программы психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

1.2.3. Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов

В настоящее время существует достаточная нормативно-правовая база для создания профильных психолого-педагогических классов.

К числу основных документов, которыми в этом вопросе может руководствоваться образовательная организация, относятся:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

В приложении 1.1 содержится развернутый анализ нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в контексте создания и функционирования профильных педагогических классов.

В приложении 1.2 изложены основные требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.

Перечень законов и подзаконных актов дает возможность образовательным организациям выбирать формы и организационные модели профильного обучения. Реализация учебного плана или плана внеурочной деятельности может осуществляться в том числе с помощью дистанционного образования (ст. 16 ФЗ № 273).

В приложении 1.3 изложены основные требования к разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Психолого-педагогическими предпосылками для создания профильных психолого-педагогических классов являются вариативность возможностей для удовлетворения самых разных запросов стейкхолдеров в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в которой обучаются современные школьники, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы школьников.

В настоящее время в российской системе образования накоплен большой опыт реализации разных моделей профильного обучения.

В зависимости от условий, образовательная организация может выбрать традиционную модель (деятельность организуется за счет кооперации всех внутренних ресурсов образовательной организации) или сетевые формы реализации образовательных программ (на основе моделей: базовая школа; ресурсный центр; кластер из образовательных организаций одного или разных типов и видов; кластер из организаций системы образования с организациями/учреждениями/предприятиями других сфер деятельности; кластер интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования и т.п.).

В приложении 1.4 содержится описание примеров организации профильного обучения в разных регионах Российской Федерации и проблем, связанных с реализацией такого обучения.

1.3. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов

1.3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.
- Образовательные задачи:
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств

и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

1.3.2. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации,

интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных

активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

1.4. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогических классов

1.4.1. Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности клас-

сов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Первая модель предполагает **«внутришкольную профилизацию»**.

В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации психолого-педагогических классов применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели.

Вторая модель – модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга.

Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций

и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

Третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации **в качестве ресурсного центра**. Это может быть одна из наиболее сильных школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации.

Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате.

Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;

- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

1.4.2. Содержание деятельности обучающихся

Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой целесообразно начинать как можно раньше.

В табл. 1.1 представлен возможный вариант организации профильного обучения в психолого-педагогических классах с учетом образовательных доминант того или иного периода обучения в школе.

Таблица 1.1

Этапы профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования психолого-педагогических классов

Компонент процесса	1-й этап, пропедевтический	2-й этап, предпрофильный	3-й этап, профильный
Классы	6–7	8–9	10–11
Приоритет в образовательной деятельности	Надпредметный	Межпредметный	Предметный
Механизм реализации	Внеурочная деятельность / дополнительное образование	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

На пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

На профильном этапе (10–11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана.

Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В **учебный план**, помимо профильных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, биология, история), целесообразно включать следующие спецкурсы:

- История психологии и педагогики;
- Современные образовательные технологии для школьников;
- Психология образования;
- Психология общения;
- SMART-образование;

- Педагогический дизайн;
- Психология творчества;
- Педагогическое проектирование;
- Психология цифрового обучения;
- Основы самопознания и саморазвития.

Обязательным условием **итоговой аттестации** должно стать создание и защита индивидуального или коллективного проекта.

Оптимальный режим обучения в профильном психолого-педагогическом классе:

- пятидневная учебная неделя (освоение образовательных программ предметов учебного плана, программ спецкурсов);
- суббота – «проектный день» (проектная деятельность, практикумы, освоение образовательных программ спецкурсов, подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, предпрофессиональному экзамену и т.д.).

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогических классах должно формировать у школьников особые **компетенции**:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;

- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.

Обучение в профильных психолого-педагогических классах помимо так называемых *soft skills* (качества личности) и *hard skills* (профессиональные навыки) помогает формировать еще два типа навыков – *self skills* (навыки «построения себя») и *digital skills* (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория должна осваиваться учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми.

В рамках **теоретической подготовки** ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;

- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Сетевая форма реализации ППК предполагает:

- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- смешанное обучение (blended learning) – очное + онлайн;
- совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;
- сетевую организацию взаимодействия стейкхолдеров: органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического вуза, старшеклассников и их родителей;
- нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положения (типовые/примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

1.5. Ресурсное обеспечение

1.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

В качестве нормативной базы при организации психолого-педагогических классов выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом.

Однако каждая образовательная организация, независимо от формы собственности, может разрабатывать локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования профильных психолого-педагогических классов. Целесообразно привлекать для этой задачи не только специалистов, экспертов, но и родительскую общественность.

1.5.2. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одаренности.

С этой целью необходимо проводить диагностику их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учет и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения и т.д.) необходимо подбирать свою технологию.

Диагностические процедуры могут осуществляться как школьными психологами (при наличии), так и с помощью сторонних организаций (центров помощи семье и детям, центров комплексного психолого-педагогического сопровождения и т.д.) при соблюдении всех требований к подобным процедурам.

В случаях если диагностика осуществляется силами школы, специалисты психологической службы должны быть обеспечены соответствующим пакетом валидных психодиагностических методик.

В приложении 1.5 приведены основные материалы по диагностике педагогической одаренности учеников.

1.5.3. Учебно-методическое обеспечение

Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает.

Ниже приведен примерный перечень того, что необходимо иметь для реализации профильного психолого-педагогического обучения школьников.

Методические средства:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации той или иной модели психолого-педагогических классов;
- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;

- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

1.5.4. Кадровое обеспечение

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Также целесообразно не ограничиваться только педагогами или психологами, но и привлекать к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

1.5.5. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

Кроме того, для максимально приближенного к реальной ситуации погружения в педагогическую среду рекомендуется оборудовать одну игровую комнату, обустроенную по модели реального детского сада.

Основные требования к оборудованию школьных классов приведены в приложении 1.6.

1.6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки

Для успешной реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников необходимо решить ряд стратегически важных задач:

- апробация нормативной базы, в том числе примерных типовых положений, по организации психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях, от федерального до уровня образовательной организации; в разных формах организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др.;
- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций

и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;

- использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обремененного государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов;
- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;
- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства;
- организация научного и информационно-методического сопровождения работы педагогических и психолого-педагогических классов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных организациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

Документы, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций в контексте профильного обучения

К основным документам, регулирующим деятельность образовательной организации, реализующей программы среднего общего образования, относятся Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 и Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Новый порядок введен с 1 сентября 2021 г. на 6 лет и регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для учащихся, воспитанников (далее – обучающиеся) по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации (ФЗ № 273, п. 5 ст. 67). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает обязанность органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению правовых гарантий продолжения обучения по общеобразовательным программам среднего общего образования для лиц, не прошедших индивидуальный отбор для обучения по профильной образовательной программе, в том числе в других территориально доступных общеобразовательных организациях соответствующего субъекта Российской Федерации (муниципального образования), а также необходимость заблаговременного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о предстоящем индивидуальном отборе.

При организации деятельности в профильных классах обязательными для исполнения являются санитарные правила СП 2.4.3648-20. В соответствии с действующими санитарными правилами суммарный объем обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального объема недельной нагрузки

обучающегося. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение недели и составляет не более 7 часов в день. Для учащихся 10–11 классов аудиторная недельная нагрузка составляет:

- при пятидневной учебной неделе – 34 часа;
- при шестидневной учебной неделе – 37 часов (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) не содержит вариантов учебных планов на 34 недели, поэтому администрация общеобразовательной организации делает расчет на 34 недели самостоятельно. Выполнение учебного плана может отслеживаться как классным руководителем 10/11 класса, так и тьютором. Введение должности «тьютор» зависит от потребности общеобразовательной организации (ст. 28 ФЗ № 273).

Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования, дает возможность образовательным организациям выбирать формы и организационные модели профильного обучения. Реализация ООП (через учебный план, или план внеурочной деятельности, или рабочую программу воспитания) может осуществляться в том числе с помощью дистанционного образования (ст. 16 ФЗ № 273).

Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783, рекомендует различные варианты моделей организации профильного обучения на уровне среднего общего образования и ориентирует этот процесс на обязательный учет условий общеобразовательной организации.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» позволяет образовательной организации организовать процесс профильного обучения на основе элективных курсов.

Для реализации ООП СОО на основе внутришкольной (оптимизационной) модели общеобразовательная организация должна разработать локальные акты о профильном психолого-педагогическом классе.

Для реализации сетевой ООП СОО список локальных актов существенно расширен и содержит:

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- Положение о сетевой форме реализации образовательной программы ППК (для образовательной организации);
- Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы (для образовательной организации) (для региональных органов управления в сфере общего образования субъекта Российской Федерации);
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном ППК (для образовательной организации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

Требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС среднего общего образования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основы взаимодействия различных участников образовательных отношений. Вся деятельность профильного класса/группы определяется направленностью, которая осознанно выбирается как ориентир дальнейшего профессионального образования. Часть 25 ст. 2 ФЗ № 273 поясняет, что направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное

обучение, ч. 4 ст. 66 ФЗ № 273). Это означает, что закон предусматривает, что профильное обучение может быть организовано в рамках реализации основной общеобразовательной программы, причем на любом уровне образования.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и (или) их родителей. Право выбора между предметами, в соответствии с ч. 2 ст. 87 ФЗ № 273 остается за обучающимися после окончания основного уровня общеобразовательной школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 1 ч. 3 ст. 44 ФЗ № 273). Задача образовательной организации – обеспечить разнопрофильный выбор, предложив будущим десятиклассникам варианты планов ООП. Образовательная деятельность может быть организована на основе индивидуального учебного плана (ст. 2 ФЗ № 273).

ФЗ № 273 предоставляет возможность реализовать профильное обучение за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе в рамках универсального профиля, за счет трех элективных курсов – «Основы психологии», «Основы педагогики» и «Педагогическая практика» (ч. 1 ст. 34 ФЗ № 273). Этот тезис подтверждает также письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Основным механизмом реализации ООП СОО является учебный план, поэтому общеобразовательные организации несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме основных образовательных программ в соответствии с учебным планом,

разработанным образовательной организацией самостоятельно (п. 7 ст. 28 ФЗ № 273). Согласно п. 9 ст. 2 ФЗ № 273, «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и… форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательного учреждения, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно (п. 5 ст. 12 ФЗ № 273).

При этом согласно п. 22 ст. 2 ФЗ № 273 учебный план является документом, определяющим «перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", формы промежуточной аттестации». Конкретизация данных требований содержится в приказе Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО). Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет нормы для проектирования ООП, а примерная основная образовательная программа показывает возможные варианты распределения этой нормы. Так, ФГОС СОО (введен приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) устанавливают следующие нормы:

- образовательная организация принимает за основу учебные планы из примерной основной образовательной программы среднего общего образования;

- примерная образовательная программа является только ориентиром для проектирования собственной ООП;
- учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 ФЗ № 273);
- учебный план входит в основную образовательную программу, его нельзя утверждать отдельным приказом;
- изменения в организационном и содержательном разделе ООП оформляются приказом «О внесении изменений в основную образовательную программу»;
- учебный план может быть разработан как на класс, так и на профильную группу обучающихся;
- содержание зависит от планируемых результатов деятельности, которые могут существенно различаться не только в разных организациях, но и в разных классах одной образовательной организации и даже у обучающихся одного класса;
- обязательный объем перспективного, т.е. разработанного на уровень обучения, учебного плана составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (п. 18.3.1 ФГОС СОО) за 2 года обучения; если в 10 классе учебный год длится 35 недель, а в 11–34 недели, то общее количество часов на одного обучающегося составляет: для пятидневной недели – 2346 часов; для шестидневной недели – 2553 часа;
- в зависимости от условий образовательной организации возможно проектирование профильного обучения из разных составляющих ООП: вариант 1 – углубленное изучение предметов инвариантной части учебного плана; вариант 2 – профильное содержание вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений), т.е. элективных/факультативных/внеурочных курсов; вариант 3 – профилизация за счет часов рабочей программы воспитания; вариант 4 – комбинирование возможностей разных частей ООП;
- возможно варьирование часов учебного плана и плана внеурочной деятельности внутри перспективного плана, разра-

батываемого общеобразовательной организацией на уровень образования;

- учебный план универсального профиля может создавать психолого-педагогическую направленность только за счет элективных курсов, при этом в учебном плане представлены предметы только на базовом уровне (п. 18.3.1 ФГОС СОО); примерная ООП СОО предлагает четыре варианта учебных планов универсального профиля и комбинации учебных предметов для углубленного изучения;
- в учебных планах других профилей возможен выбор профильных предметов (предметов, изучаемых на углубленном уровне) из смежных предметных областей;
- набор предметов и курсов учебного плана и плана внеурочной деятельности определяется направленностью профессионального образования после окончания школы;
- из каждой предметной области в учебном плане должно быть представлено не менее одного учебного предмета (всего в плане может быть 11 (12) учебных предметов);
- количество часов учебного плана должно совпадать с объемом рабочих программ предметов и курсов, которые заявлены в учебном плане;
- используя учебник из Федерального перечня учебников, педагог вправе изменять состав тем и их последовательность;
- формы промежуточной аттестации не могут противоречить локальным нормативным актам;
- на часть, формируемую участниками образовательных отношений (совокупность часов курсов по выбору и часов, отведенных на внеурочную деятельность), должно быть отведено не более 40% учебного плана;
- включение в план индивидуального проекта является обязательным (возможно изучение этого курса в двух вариантах: за один год по 2 часа в неделю или за 2 года по 1 часу в неделю); индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования

или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного» (п. 23, разд. IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы); защита проектной работы может быть проведена и оценена в 10 классе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

Требования к разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена ч. 1 ст. 13 и ст. 15 ФЗ № 273.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, при этом сетевая форма в психолого-педагогическом классе:

- направлена на повышение качества образования и позволяет использовать в образовательном процессе опыт разных образовательных организаций;
- расширяет границы знаний обучающихся 10–11 классов о современных подходах в педагогике и психологии;
- повышает уровень компетенций за счет использования наиболее развитых ресурсов других организаций;
- позволяет сделать осознанный выбор собственной профессиональной образовательной траектории.

При разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования обязательно учитывается мнение обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) (ст. 28, 30 ФЗ № 273). Основным документом является договор: образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с исполь-

зованием сетевой формы (далее – сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее – договор о сетевой форме). Ни ФЗ № 273, ни приказом 882/391 не предусмотрено издание локального акта общеобразовательной организации о реализации образовательных программ в сетевой форме, тем более для профильных классов. Однако целесообразно для организации деятельности разработать локальный акт, устанавливающий общие правила, например Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса, которое определяет особенности реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах в общеобразовательных организациях, а также порядок и принципы взаимодействия образовательной организации с другими организациями при реализации образовательных программ в сетевой форме. Разработка учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования, указанными в п. 1.2.3 настоящей Концепции.

Основой для разработки локальных актов при реализации ООП СОО в сетевой форме являются:

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные Минпросвещения России 28 июня 2019 № МР-81/02вн;
- Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- иные федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие отношения участников образовательных отношений в системе общего образования (см. Перечень законов и подзаконных актов для организации профильного обучения по ФГОС СОО).

ФЗ № 273 не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме: в соответствии со ст. 15 ФЗ № 273 в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Общеобразовательная организация на этапе проектирования ООП СОО самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-участника и т.п. При этом в соответствии с ч. 7 ст. 28 ФЗ № 273 ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-участник, несет общеобразовательная организация.

Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора (п. 2 ст. 15 ФЗ № 273), который заключается между организациями, указанными в ч. 1 упомянутой статьи, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том чис-

ле вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора. Форма договора должна соответствовать приложению 1 к приказу Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывается общеобразовательной организацией в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и устанавливает правила зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4

Опыт организации профильного обучения в разных регионах России

Анализ опыта проведен на основе материалов, предоставленных 87 регионами Российской Федерации, с учетом данных анкеты мониторинга.

В целом можно отметить, что о наличии психолого-педагогических классов и их деятельности дать достаточно полную и точную информацию весьма сложно в связи с тем, что большая часть цифровых данных не всегда подтверждается документами (нормативными документами, учебными планами).

Ряд регионов не дали информацию о наличии педагогических классов (групп, объединений школьников психолого-педагогической направленности), так как сегодня они создаются на базе педагогических и других вузов, о чем не всегда информированы департаменты образования регионов.

1. Статистические данные

В целом по стране всего в 4% образовательных организаций реализуются программы допрофессиональной педагогической подготовки в следующих формах:

- педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации – в рамках основной или дополнительной образовательной программы;
- сетевой, или распределенный, педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций – в рамках основной или дополнительной образовательной программы;
- онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс;
- реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций.

Анализ, проведенный по федеральным округам, показал, что наиболее благоприятная ситуация (по соотношению образовательных организаций в целом и образовательных организаций, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки) по организации педагогических классов (групп, объединений) сложилась в Дальневосточном и Южном федеральных округах, хотя в процентном соотношении эти цифры незначительны (табл. П1.1).

Таблица П1.1

Соотношение общего количества образовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку

Наименование федерального округа	Общее количество образовательных организаций	Количество образовательных организаций, реализующих программы педагогических классов	Количество образовательных организаций, реализующих другие формы допрофессиональной педагогической подготовки
Центральный	6326	57	157
Южный	6547	273	44
Северо-Западный	3959	6	8
Дальневосточный	1071	40	64
Сибирский	9521	79	216
Уральский	1775	5	159
Приволжский	10 142	91	120
Северо-Кавказский	4832	36	61
Крымский	564	4	0

Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации является наиболее распространенной формой. Он работает в 52% образовательных организаций, реализующих допрофессиональную педагогическую подготовку. В 40% случаев педагогический класс организуется с использованием ресурсов как основной, так и дополнительной образовательной программы. Варианты организации педагогического класса только в рамках основной или только в рамках дополнительной образовательной программы распространены примерно одинаково – по 30%. Как правило, педагогические классы действуют в универсальном, гуманитарном или технологическом профиле.

Объемы часов, выделяемых на педагогические или психолого-педагогические дисциплины, варьируют от одного часа в неделю

(общий объем, как правило, не превышает 34 часа) до модулей объемом 140 часов в год.

Сетевой, или распределенный, педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций. В целом по стране распределенные педагогические классы работают на базе 38% образовательных организаций, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки. При этом чаще всего они организуются в рамках дополнительной образовательной программы (50%) или сочетания основной и дополнительной образовательных программ (33%) образовательных организаций.

Опыт организации педагогического класса на базе нескольких образовательных организаций является очень перспективным, поскольку открывает большие возможности с точки зрения ресурсного обеспечения и разнообразия программ подготовки. Формы организации взаимодействия в этом случае могут быть разными – в рамках сетевого взаимодействия, в сетевой форме, на основе школы – ресурсного центра и пр. Центром организации распределенного педагогического класса, как будет показано ниже, может быть не только школа, но и вуз, педагогический колледж и другие организации.

Онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс реализуется в 14% образовательных организаций, занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой. Наибольший опыт организации онлайн педагогических (психолого-педагогических) классов накоплен в Сибирском федеральном округе (34%) и Приволжском федеральном округе (25%). Не реализуются в онлайн-формате (по данным, предоставленным регионами) педагогические классы в Центральном и Северо-Кавказском федеральных округах.

Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, осуществляется в 52% образовательных организаций, представленных в отчетах регионов. Она осуществляется в рамках одной (60%) или нескольких (40%) образовательных организаций.

Педагогический (психолого-педагогический) класс, реализуемый в другом формате, организован и действует в 31% образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку. Зачастую из представленных данных сложно понять, о каком именно формате идет речь, не представлено ни названий образовательных организаций, ни информации на их сайтах, если название образовательной организации есть в результатах мониторинга. В основном в эту категорию попадают педагогические (психолого-педагогические) классы, организованные на базе вузов или колледжей.

2. Анализ опыта организации педагогических (психолого-педагогических) классов в Российской Федерации

Проведенный анализ опыта организации работы педагогических и психолого-педагогических классов и групп показал разнообразие форм организации, содержания и методов реализации содержания допрофессиональной педагогической подготовки. Целевыми ориентирами допрофессиональной подготовки являются: ориентация на педагогические профессии, развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся в педагогических классах, профессиональная ориентация обучающихся, формирование широкого круга компетенций и образовательных результатов.

На основе анализа опыта можно определить ряд перспективных направлений, идей развития допрофессиональной педагогической подготовки, которые целесообразно учесть при создании и организации деятельности психолого-педагогических классов.

А. Обеспечение преемственности и непрерывности между уровнями подготовки педагогов, включение допрофессиональной подготовки в эту систему

В некоторых регионах Российской Федерации уже создается такая система работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, начиная с допрофессиональной подготовки, позволяющая на региональном уровне создавать условия для непрерывной и планомерной подготовки педагогических кадров, в которую

включаются педагогические и психолого-педагогические классы, в том числе на основе использования:

- новых форм профориентационной работы;
- современных цифровых технологий;
- участия в профессиональных ассоциациях и конкурсах;
- участия в программах обмена опытом и лучшими практиками;
- привлечения потенциальных работодателей к допрофессиональной подготовке школьников и повышению квалификации педагогических работников, в том числе в форме стажировок;
- внедрения эффективной системы наставничества.

В качестве примера можно выделить опыт системного и комплексного подхода к подготовке кадров для системы образования, где осуществляется реализация программы предпрофильного и профильного образования «Педагогические классы», который рассматривается как один из этапов непрерывной и планомерной подготовки педагогических кадров. В Республике Северная Осетия – Алания с 2018 г. внедряется проект «Подготовка кадров для системы образования» (приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 14 декабря 2018 г. № 1108). Проект реализуется по следующим направлениям:

1) внедрение системы классного вожатства;
2) реализация программы предпрофильного и профильного образования «Педагогические классы»;
3) реализация комплекса мероприятий для повышения престижа профессии учителя;
4) реализация комплекса профориентационных мероприятий;
5) создание и функционирование стажировочных площадок;
6) развитие системы сопровождения выпускников педагогических учебных заведений;
7) привлечение ведущих специалистов в области педагогики и психологии к организации курсов повышения квалификации;
8) реализация мер социальной поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет;

9) функционирование модели, обеспечивающей систему образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Б. Организация психолого-педагогической (или шире – социономической) подготовки на базе или с привлечением педагогических вузов и колледжей региона, в том числе на базе онлайн-платформ и ресурсов

В качестве примера можно привести Уральский государственный педагогический университет, который действует в составе педагогического кластера Свердловской области с 2020 г. на базе школ, центров детского творчества г. Екатеринбурга и Свердловской области[2].

Задачи, выдвигаемые в процессе обучения в педагогическом классе, формируемом из обучающихся 9–11 классов:

- обеспечить непрерывность образования обучающихся на основе школьно-университетского партнерства;
- проводить различные виды развивающих профильных занятий с обучающимися школ для пропедевтики их поступления на педагогические направления подготовки в УрГПУ;
- обеспечить получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;
- обеспечить включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической;
- развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;
- мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования, способствовать закреплению молодежи в городе и регионе.

Проводятся занятия по дисциплинам:

- «Введение в профессиональную деятельность педагога»[3] (78 часов в первый год обучения и 44 часа во второй);

[2] https://uspu.ru/projects/pedagogicheskie-klassy/doc/ (дата обращения: 15.06.2021).

[3] https://uspu.ru/upload/medialibrary/6df/6df5108d565bcbac23979fcf6bebecde.pdf (дата обращения: 15.06.2021).

- «Я – лидер: стратегии успеха»[4] (52 часа за два года обучения);
- «Основы межкультурной коммуникации» (70–80 часов за 10–11 классы; объем может варьироваться в зависимости от условий организации)5.

В. Использование современных форм и методов обучения в процессе психолого-педагогической подготовки

Такие методы, как метод проектов, смешанное обучение, использование локальных технологий – развития критического мышления, обучения в сообществе,дискуссии, геймификация и др., используются в большинстве педагогических классов. В некоторых регионах существуют интересные методы и организационные формы, способствующие ориентации на педагогические профессии.

Ярким примером является «Педагогический предуниверсарий» и сетевой педагогический класс от Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина. Модель «Педагогический предуниверсарий» основана на принципе погружения, когда ученики школы становятся равноправными участниками студенческой жизни Педагогического института ТГУ им. Г.Р. Державина. Преподаватели университета проводят для них лекции, тренинги, мастер-классы, консультации, общекультурные мероприятия, что способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущего студента педагогических направлений подготовки. Сетевой педагогический класс создает инновационную образовательную среду для школьников из отдаленных районов Тамбовской области. Особенностью этого опыта является реализация образовательной программы преимущественно в дистанционной форме. Педагоги университета проводят занятия в виде вебинаров, видеолекций, онлайн-мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образовательной среде. Таким образом, «Педагогический предуниверсарий» решает сразу несколько задач:

[4] https://uspu.ru/upload/medialibrary/d0a/d0aec1d479ed1d2ab42fddba6573d4a1.pdf (дата обращения: 15.06.2021).

5 https://uspu.ru/upload/medialibrary/88f/88fe5d5096f0ad239b3bf726ec43ea34.pdf (дата обращения: 15.06.2021).

- повышение качества допрофессиональной подготовки за счет организации работы с обучающимися школы преподавателей вуза;
- профессиональная ориентация старшеклассников на основе совместной работы с преподавателями вуза и погружения в вузовскую среду;
- организация наставничества студентов – будущих педагогов по отношению к старшеклассникам, что способствует развитию профессиональной направленности и мотивации на педагогическую профессию с обеих сторон.

Г. Организация целостной психолого-педагогической подготовки в регионе на базе или с привлечением педагогических вузов и колледжей региона с использованием онлайн-платформ и ресурсов

Организация психолого-педагогической подготовки школьников на основе цифровых ресурсов и платформ осуществляется в рамках сетевого образовательного проекта Томского государственного педагогического университета «Открытый педагогический класс», участниками которого являются учащиеся 8–11 классов г. Томска и Томской области.

Проект родился неслучайно. В современной ситуации любой вуз решает задачи построения модели непрерывного образования и обновления смыслов профессиональной ориентации школьников. В модели непрерывного образования, разработанной ТГПУ, «Открытый педагогический класс» – организационная форма пропедевтического (8–9 классы) и профильного (10–11 классы) этапов. Этот проект позволяет максимально приблизиться к решению задачи «перехода от системы массового образования… к… непрерывному индивидуализированному образованию для всех,… ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности». Со стороны ТГПУ это обеспечивается за счет организационно-методического сопровождения участников проекта на базе создания онлайн-платформы. Педагогическим университетом совершенствуются нормативные документы, ежегодно разрабатывается выстроенная по принципу минимакса образовательная программа реализации проекта, которая наряду с образовательными блоками

включает в себя комплекс интеллектуальных, профессиональных и творческих конкурсов; наполняется контент; оказывается содействие развитию педагогов-координаторов. Сама работа осуществляется в муниципальных районах силами местных учителей и преподавателей вуза, которые пользуются возможностями открытого педагогического класса, организуя на местах педагогические классы.

Педагогические классы, организация которых направлена на решение задач профилизации, не являются в строгом смысле слова профильными. Работа с педагогически ориентированными детьми на муниципальном уровне строится либо по модели внеурочной деятельности, либо по модели дополнительного образования, и реализуется проект как на базе школ, так и на базе учреждений дополнительного образования. Это обусловлено прежде всего тем, что, помимо выбора профессии учителя в целом, ребенок выбирает и предметную область, в которой он хотел бы реализоваться (учитель иностранного языка, учитель математики, учитель истории и пр.).

У участников проекта есть возможность с учетом собственных потребностей выстраивать индивидуальный образовательный маршрут освоения программы проекта.

Д. Широкое развитие онлайн-подготовки, разработка и использование цифровых образовательных платформ и ресурсов

- Успешная реализация этой идеи осуществляется в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, на базе которого реализуется онлайн педагогический класс. Программа предназначена для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего, среднего общего или среднего профессионального образования, и предусматривает знакомство с особенностями работы педагога, получение базовых психолого-педагогических знаний, подготовку к участию в открытой олимпиаде ВГСПУ по педагогике и психологии. Имеются нормативные документы:
- Положение об организационно-методическом сопровождении педагогического класса ВГСПУ;

- примерная программа дополнительного образования детей «Педагогический класс ВГСПУ»;
- публичный договор-оферта об организационно-методическом сопровождении педагогического класса ВГСПУ в 2020/2021 учебном году.

Е. Разработка индивидуальных учебных планов с зачетом образовательных результатов

В 2020 г. в проекте апробации разработанного НИУ «Высшая школа экономики» комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, приняли участие 11 образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования Ярославской области: шесть общеобразовательных школ, два учреждения дополнительного образования детей (муниципальное и государственное), две организации среднего профессионального образования и Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Была реализована модель зачета результатов реализации трех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в рамках освоения основных общеобразовательных программ школ – программ внеурочной деятельности, элективных курсов, проектного обучения школьников. Все обучающиеся в процессе реализации данной модели были переведены на обучение по индивидуальному учебному плану.

Ж. Практико-ориентированная подготовка, направленная на развитие умений и способностей, необходимых для деятельности в социально-педагогической сфере

На базе СОШ № 28 им. А.А. Суркова г. Рыбинска Ярославской области действует педагогический класс для учащихся 10–11 классов, в котором на протяжении уже нескольких лет обучаются ученики из других школ города. Подписаны договоры с пятью школами Рыбинска и Ярославским государственным педагогическим

университетом им. К.Д. Ушинского. Допрофессиональная педагогическая подготовка проводится в рамках элективных курсов (с записью в аттестат об образовании). Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и олимпиадах. Школа формирует сводный педагогический класс на основном уровне образования, осуществляет реализацию предметов психолого-педагогической направленности в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями г. Рыбинска и педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99. Учащиеся педагогического класса основного уровня образования посещают обязательные факультативные предметы и внеурочные занятия психолого-педагогической направленности и педагогическую практику «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99, привлекаются к организации воспитательного процесса на основании Положения о помощнике классного руководителя, участвуют в организации образовательного процесса в начальной школе, летнем школьном оздоровительном лагере.

3. Привлечение обучающихся педагогических классов к участию в конкурсах профессионального мастерства

По результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «КембриДжуниор» впервые в России школьникам г. Ростова было предложено принять участие в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание». В процедуре экзамена приняли участие шесть школьников. Аттестуемые выполняли задания двух модулей. Первый был направлен на демонстрацию умения разрабатывать и проводить фрагмент интегрированного занятия по развитию речи с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании, второй предполагал разработку познавательно-творческого проекта совместно с детьми, родителями и воспитателем, а также мультимедийную презентацию продукта проектной деятельности на родительском собрании. В ходе подготовки и проведения экзамена школьники продемонстрировали высокий уровень сформированности предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования, зафиксированный в Skills-паспорте участника, а также нацеленность на результат, заинтересованность и стрессоустойчивость.

3. Типичные проблемы, выявленные в процессе анализа

Обобщение опыта организации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников позволяет разделить наиболее типичные проблемы на две группы.

3.1. Проблемы организации работы ППК

1. Недостаточный уровень нормативного обеспечения создания и организации деятельности психолого-педагогических классов.

Рядом регионов и образовательных организаций представлены документы: Положения об организации педагогических классов, принятые на региональных, муниципальных уровнях или уровне школы, – но эти Положения представлены не во всех регионах. В большинстве случаев из документов имеются только учебный план или (в случае организации сетевого взаимодействия) соответствующие договоры школы с другими образовательными организациями.

2. Не прописаны механизмы создания и организации деятельности ППК (порядок и условия зачисления в классы, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение, документация и отчетность и т.д.).

3. Отсутствие преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки: отсутствие договоров или координации работы на уровне сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего или среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку по соответствующим направлениям, что снижает заинтересованность обучающихся в поступлении в психолого-педагогический класс, а также результативность самого обучения. В работе с обучающимися принимают участие незначительное число преподавателей вузов и колледжей, недостаточной является база для практической подготовки, школьники не могут познакомиться заранее со студенческой жизнью и др.

Сегодня федеральные образовательные стандарты различных уровней образования, построенные на разных методологических и организационных основаниях, не позволяют в полной мере рассматривать психолого-педагогические классы, допрофессиональную педагогическую подготовку как этап непрерывного педагогического образования.

4. Ограниченный спектр инструментов отбора школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии, для продолжения обучения в педагогических учебных заведениях. К инструментам отбора можно отнести в основном конкурсные мероприятия. Только увеличение их числа не даст возможности преимущественного права поступления в высшие профессиональные педагогические учебные заведения педагогически одаренным школьникам в силу соревновательного характера этих мероприятий, предпочитаемого не всеми подростками.

5. Низкий уровень или отсутствие взаимодействия психолого-педагогических классов с другими образовательными организациями, в которых также имеются подобные объединения психолого-педагогической направленности; незначительное число обучающихся, участвующих в олимпиадной или конкурсной деятельности психолого-педагогической направленности; отсутствие обмена опытом между образовательными организациями, совместных конференций, стажировочных площадок и др.

6. Недостаточное информационное подкрепление работы ППК. Официальные сайты образовательных организаций не освещают работу ППК, нет отдельных вкладок с информацией, новостная лента многих организаций не содержит информации о профориентации на педагогическую профессию, о деятельности ППК.

7. Недостаточное развитие допрофессиональной психолого-педагогической подготовки в онлайн-формате.

8. Слабое использование ресурсов наставничества в работе психолого-педагогических и педагогических классов. Возможными наставниками для обучающихся в психолого-педагогических классах могли бы стать студенты педагогических вузов и колледжей. Сами обучающиеся могли бы стать наставниками для более младших детей.

3.2. Проблемы содержания работы ППК

1. Отсутствие общих целевых и содержательных ориентиров деятельности педагогических классов и в целом допрофессиональной педагогической подготовки.

2. Преобладание теоретической подготовки без создания условий для развития получаемых знаний и умений на практике.

3. Отсутствие вариативности, возможностей для проектирования индивидуальных маршрутов освоения программ. Почти полное отсутствие программ ППК с инвариантной и вариативной частями.

4. Недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности психолого-педагогических классов.

5. Сведение сущности ППК к профориентационной деятельности, использование преимущественно диагностик на выявление склонностей и способностей к тому или иному виду профессиональной деятельности.

6. В содержании учебных планов ППК для школьников имеются разделы, дублирующие дисциплины I и II курсов педагогических вузов, что не отвечает цели и задачам допрофессиональной подготовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5

Материалы по диагностике педагогической одаренности школьников

Обучение, воспитание, развитие педагогически одаренных школьников должно строиться на основе учета уровня сформированности диагностически значимых показателей и корректироваться в зависимости от динамики их изменения.

Диагностика педагогической одаренности проводится на основании выделения комплекса ее признаков и проявлений в динамике развития.

Для изучения составляющих педагогической одаренности могут использоваться различные научно обоснованные методы: эксперимент, наблюдение, тесты, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, проективные методики и пр. Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом.

К диагностическим процедурам могут привлекаться педагоги-психологи, школьные учителя, педагоги дополнительного образования, иные эксперты, хорошо знающие изучаемого школьника, сам обучающийся, а также его родители.

Психологическое направление диагностики

В образовательной практике могут использоваться две группы психологических методов исследования педагогической одаренности: специфические, т.е. те, которые направлены на выявление ее конкретных составляющих и уровней развития, и неспецифические, которые описывают значимые в контексте решения задач создания и функционирования психолого-педагогических классов характеристик личности и межличностного общения, являющиеся, в свою очередь, признаками наличия у школьников склонностей к определенному типу профессиональной деятельности.

К специфическим психологическим методам исследования педагогической одаренности можно отнести следующие:

- методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации аффилиации, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к детям и др.;
- методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности, особенностей педагогического общения, педагогического мышления.

К неспецифическим методам, используемым в процессе психодиагностики обучающихся психолого-педагогических классов, направленным на изучение индивидуальных особенностей, характерных для типа социально ориентированной личности, можно отнести следующие:

- методики на изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии;
- методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направ-

ленности личностных притязаний, социально-психологических установок;

- методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития;
- методики на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности;
- методики на выявление soft skills – комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков (коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, уровня развития самоорганизации и пр.);
- методики на изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, поведения в конфликтах;
- методики на выявление возможных форм отклоняющегося поведения;
- методики на определение индивидуально-типологических особенностей (темперамента, профиля латеральной асимметрии мозга, эмоциональной уравновешенности, стрессоустойчивости, копинг-стратегий, агрессивности, толерантности, эмпатии, акцентуаций характера, психопатий и пр.), психотипа личности, субъектных свойств, социально значимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанности), личностного потенциала, потребности в самоактуализации, готовности к саморазвитию и др.

Психологическая диагностика педагогической одаренности может осуществляться на основе методик, содержащихся в монографии А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифулиной «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения»[6].

[6] Приложение 2: Диагностический инструментарий // Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / Федоров А.А. и др. Н. Новгород: Мининский ун-т, 2019. С. 294–349. URL: http://book.mininuniver.ru/books/Pedagogicheskaya_odarennost/files/assets/basic-html/page-4.html (дата обращения: 15.06.2021).

Этими же авторами описаны критерии и уровни развития педагогической склонности в структуре педагогической одаренности.

Уровни развития педагогической склонности в структуре педагогической одаренности, которые предлагается выявлять с помощью методики экспертной оценки «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко), представлены следующим образом.

Для диагностики педагогического интереса предлагается использовать Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методику «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).

Для диагностики **речевой способности** предполагается использовать методику определения речевого интеллекта Х. Зиверта. Уровни развития речевой способности в структуре педагогической одаренности представлены следующим образом.

Уровни развития педагогической одаренности представлены в табл. П1.2.

Таблица П1.2

Критерии и уровни развития педагогической одаренности

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Коммуникативные склонности	Наблюдается выраженная потребность в коммуникативной деятельности, быстрая ориентировка в сложных ситуациях, непринужденное поведение в незнакомом коллективе, эффективное налаживание межличностных отношений	Демонстрируется инициативность общения, стремление к расширению круга знакомств, однако такое поведение не носит характера устойчивой личностной тенденции. Поведение в сложных социальных ситуациях не всегда характеризуется эффективной коммуникативной стратегией	Мало выражено стремление к общению, характерно отсутствие комфортного эмоционального состояния в незнакомой компании или коллективе. Знакомства осознанно ограничиваются, возникают трудности в установлении межличностных контактов
Организаторские склонности	Наблюдается выраженная потребность в организаторской деятельности, склонность к принятию самостоятельных ответственных решений, отстаиванию собственного мнения и доказательному обоснованию его компетентности для решения коллективных вопросов. Выражено стремление к самостоятельному поиску сферы деятельности, в которой можно реализовать организаторские склонности	Выражено стремление к занятию общественной деятельностью, с удовольствием принимаются предложения об организации каких-либо общественных мероприятий. Демонстрируется способность к самостоятельным решениям с принятием на себя ответственности за их реализацию. Не всегда проявляются лидерские качества в сложных социальных ситуациях	Характерно низкое проявление инициативы в общественной деятельности, избегание принятия самостоятельных решений, трудности в отстаивании собственного мнения, отсутствие лидерских качеств

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	Средний	Низкий
Педагогические склонности	Выражено устойчивое активно-позитивное отношение к педагогической профессии, проявляется способность к целесообразным решениям непредвиденных педагогических ситуаций. Демонстрируется уравновешенность, тактичность, отсутствие повелительных форм в общении с детьми	Демонстрируется чуткое, внимательное отношение к детям, которое иногда может принимать формы попустительства, отмечается эмоциональное удовлетворение от общения с детьми без принятия на себя роли старшего или руководителя. Редко проявляется инициатива к организации общественной деятельности с участием детей	Отношение к детям носит отстраненный, индифферентный характер. Наблюдается эмоциональное дистанцирование от возможных ситуаций взаимодействия с ними. Выражено слабое понимание потребностей и возможностей детей
Развитие познавательных процессов	Демонстрируется незаурядная общая способность к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности, проявляющаяся в развитости мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других когнитивных процессов. Наблюдается высокий уровень обучаемости	Зачастую интеллектуальная деятельность осуществляется интуитивно, может носить импульсивный характер. Наблюдаются некоторые трудности в осуществлении мыслительных операций, а также некоторых когнитивных процессов. Обучаемость не имеет оптимальных проявлений	Интеллектуальная деятельность быстро вызывает пресыщение и утомление. Когнитивные процессы имеют признаки инертности и ригидности. Уровень развития обучаемости не обеспечивает эффективного темпа усвоения знаний, умений и навыков
Креативность	Выражена способность к генерированию большого числа оригинальных идей, использованию разнообразных стратегий решения поставленной проблемы	Выдвижение оригинальных, нетривиальных идей происходит нечасто, стратегии для их реализации характеризуются в основном небольшим разнообразием	Предлагаемые идеи отличаются очевидностью и представляют собой интерпретацию уже имеющихся в общественном опыте решений. Мышление характеризуется вялостью и инертностью

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	Средний	Низкий
Поведенческая активность	Характерна активная и целенаправленная деловитость, умение сбалансировать деловую активность со сменой занятий и умело организованным отдыхом. Наблюдается стремление к успеху и лидерству, стремление к соревновательности, однако без амбициозности и агрессивности	Не демонстрируется явная склонность к доминированию, но в определенных ситуациях и обстоятельствах принимается роль лидера. Поведение эмоционально стабильно и предсказуемо, присутствует соревновательность, склонность к соперничеству, амбициозность и агрессивность по отношению к людям, противодействующим осуществлению планов	Наблюдается склонность к осторожному, неторопливому типу поведенческой активности. Отсутствует выраженная мотивация на достижение цели, соревновательность, желание улучшить результаты проделанной работы. Демонстрируется неустойчивость настроения и поведения в стрессогенных ситуациях, фрустрируемость внешними обстоятельствами и жизненными трудностями
Речевая способность	Выражена способность понимать и передавать содержание дискурса со всем сложнейшим комплектом присущих ему средств выражения, широко использовать все языковые средства во всех видах речевой деятельности	Демонстрируется недостаточно интериоризированный внутренний план речевого поступка, замедлена передача информации, используется большое количество пауз, повторов. Может наблюдаться ангофразия – страх перед публичными выступлениями	Наблюдается более или менее полное и верное понимание языковой нормы, знание элементарных правил пользования языком
Интерес к педагогической деятельности	Выражена устойчивая внутренняя потребность стать профессионалом в педагогической деятельности, выработать свой собственный профессиональный стиль. Проявляется интерес к педагогическим знаниям, стремление применить их на практике	Проявляется устойчивый интерес к педагогической профессии, но отсутствует достаточный уровень осознания специфики этого вида профессиональной деятельности. В практической деятельности с детьми может проявляться неуверенность в своих силах	Положительное отношение к педагогическому труду носит неустойчивый характер. Интерес к педагогической профессии ситуативен

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Эмпатия	Выражена склонность к проявлению альтруизма в реальных поступках, демонстрируется поведение, способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений. Наличие у людей позитивных социальных черт оценивается как важное личностное качество. Демонстрируется высокая ориентированность на моральные оценки поведенческих стратегий	В межличностных отношениях проявляется склонность судить о других по поступкам, нежели доверять своим личным впечатлениям. Демонстрируется эффективный контроль своих эмоциональных проявлений, но при этом иногда наблюдается уход от решения, игнорирование ситуации, перекладывание ответственности за принятие решений на другого	Испытываются затруднения в установлении контактов с людьми, присутствует некомфортное эмоциональное самочувствие в компании. Отмечаются затруднения в понимании эмоциональных проявлений и поступков других людей, часто не устанавливается взаимопонимание с окружающими. Более важными считаются деловые качества и ясный ум, чем чувства и отзывчивость
Артистизм	Выражено осознание собственной творческой индивидуальности, умение управлять своим психическим состоянием и создавать необходимый эмоциональный настрой. Демонстрируется доброжелательность, открытое выражение собственных чувств, присутствует обаяние, сочетающееся с чувством собственного достоинства. В поведении наблюдается внешняя выразительность, пластичность, умение держаться уверенно и свободно	Проявление творческого подхода в поведении и деятельности не носит стабильного характера. Не всегда присутствует оперативность в управлении своими психическими состояниями. Иногда в поведении наблюдается негибкое следование стереотипам принятой на себя социальной роли. В сложных ситуациях социального взаимодействия может демонстрироваться нерешительность, неуверенность в себе	Наиболее частыми характеристиками поведения и деятельности являются безразличие и пассивность. В общении нередко проявляется недоброжелательность, отсутствие дифференцированного подхода к партнерам по взаимодействию. Отмечается отсутствие обаяния, раскованности, непосредственности и простоты поведения. Наличие экспрессивных, эмоционально-эстетических движений, мимических и пантомимических навыков минимально

Для определения уровней развития педагогической одаренности были определены статистические показатели, характеризующие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности – низкий, средний и высокий.

Низкий уровень развития педагогической одаренности. Все компоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

Средний уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

Высокий уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

Педагогическое направление диагностики

Педагогический аспектдиагностики целесообразно, во-первых, реализовывать, опираясь на идею полифункциональности мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся, которую выдвигают отечественные исследователи: «Анализ российских практик олимпиадного и фестивально-конкурсного движения, ориентированных на педагогически одаренную молодежь, позволил выявить группу мероприятий, наиболее часто используемых в системе поддержки педагогически одаренных обучающихся независимо от целевой группы обучающихся: конкурс, олимпиада, конференция, день открытых дверей. Исследование позволило выявить тенденцию к использованию этих видов мероприятий как универсальных для различных по целям и содержанию процедур выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся на различных уровнях организации мероприятий.

Результаты измерения показали, что наиболее эффективными мероприятиями по выявлению, отбору и сопровождению являются конкурс, форум, олимпиада, проектная сессия. Наименее

эффективными среди видов мероприятий являются симпозиум, детский университет, выставка и научное общество учащихся.

Исследование содержания различных видов мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся позволило выявить основные типы заданий, используемые на мероприятиях: творческие, научно-исследовательские, проектные, теоретические, ориентированные на психологические знания, теоретические, ориентированные на педагогические знания, практические в сфере воспитания, практические в сфере обучения, практические в сфере развития, основанные на волонтерской деятельности. Анализ образовательных практик вузов показал, что наиболее часто применяемым типами заданий являются творческие и научно-исследовательские задания»[7].

Во-вторых, динамику развития педагогической одаренности можно отслеживать посредством использования психолого-педагогического мониторинга, предполагающего использование как психологических, так и педагогических методов диагностики.

Диагностику целесообразно осуществлять в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, родители. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап–контрольный–итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

В-третьих, диагностику педагогической одаренности целесообразно осуществлять, ориентируясь на совокупность принципов, описанных в «Рабочей концепции одаренности»:

[7] *Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В.* Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 262–274.

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности школьника, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением школьника в разных ситуациях);
3) анализ поведения школьника в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
4) экспертная оценка продуктов деятельности с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
5) выявление признаков одаренности школьника не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества диагностических процедур, отбираемых в соответствии с выявляемым видом одаренности и индивидуальностью школьника;
7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
8) использование таких ситуаций, которые моделируют конкретную деятельность и позволяют школьнику проявить максимум самостоятельности в овладении этой деятельностью;
9) анализ реальных достижений школьников в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;
10) преимущественная опора на экологически валидные методы диагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения школьника в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей[8].

[8] Рабочая концепция одаренности / авт. колл.: Д.Б. Богоявленская (отв. ред.), В.Д. Шадриков (науч. ред.), Ю.Д. Бабаева и др. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 95 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6

Материально-техническое оснащение кабинета для реализации программы психолого-педагогического класса

Подготовлено в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Автоматизированное рабочее место учителя:

1. Интерактивная панель
2. Компьютер (ноутбук), лицензионное программное обеспечение
3. Многофункциональное устройство
4. Доска магнитно-маркерная
5. Документ-камера

Вариативное оборудование:

6. Флипчарт
7. Трибуна
8. Планшетный компьютер для учителя
9. Видеостудия для дистанционного обучения и записи вебинаров
10. Система централизованного управления показом контента

Специализированная мебель и система хранения:

11. Доска классная
12. Стол учителя
13. Стол учителя приставной
14. Кресло учителя

15. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (15 шт.)
16. Стул ученический с регулируемой высотой (30 шт.)
17. Шкаф для хранения учебных пособий
18. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками
19. Шкаф для одежды
20. Система хранения таблиц и плакатов
21. Тумба для таблиц и плакатов
22. Информационно-тематический стенд
23. Ресивер, кейс для переноски оборудования.

Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности:

24. Интерактивный программно-аппаратный комплекс
25. Планшетные компьютеры для учеников (30 шт.)
26. Многофункциональное устройство
27. Акустическая система для аудитории
28. Сетевой фильтр
29. Таблицы и картины демонстрационные по курсу
30. Справочники
31. Раздаточные таблицы
32. Электронные средства обучения по курсу (видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
33. Комплект учебных видеофильмов, презентаций
34. Комплект оборудования для интерактивного голосования, опроса, тестирования, включает в себя программное обеспечение Rinel-Test для ПК на базе ОС Windows
35. Набор беспроводных пультов (с инфракрасным сигналом либо с радиосигналом)

ЧАСТЬ 2

Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности

А.В. Антонова, М.Д. Батаева, Е.В. Беловол, Н.С. Белоусова, Т.И. Березина, Н.В. Брызжева, Ю.А. Бушкова, Ю.А. Герасименко, Н.А. Глазкова, И.В. Головина, А.В. Гусева, К.А. Денисова, Т.С. Дорохова, П.Ю. Ежов, О.П. Казакова, О.А. Карпушова, С.С. Карцева, Н.В. Корепанова, Т.Л. Кузьмишина, А.Н. Логинова, И.А. Лопатина, О.Н. Мащенко, Г.А. Папуткова, Л.С. Подымова, А.А. Постникова, В.В. Ромашева, С.Б. Спиридонова, Е.А. Стародубова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова, Е.Е. Чурилова, О.Н. Шальнова, Т.А. Шокарева

Пояснительная записка

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Создание психолого-педагогических классов возможно с 7 класса. Основное направление работы в 7–9 классах в соответствии с ФГОС ООО предполагает «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих лич-

ностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции». Открытие психолого-педагогических классов для обучающихся 7–9 классов будет способствовать реализации данного направления.

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне образования определяет основная образовательная программа образовательной организации, разработанная в соответствии со Стандартом.

Основная образовательная программа разрабатывается в образовательной организации с учетом результатов анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности. Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися психолого-педагогических классов представлены в Федеральном государственном образовательном стан-

дарте основного общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация для реализации образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) с учетом психолого-педагогической направленности. Примеры учебных планов для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах с учетом профиля (10–11 классы) представлены в приложении 2.1.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся психолого-педагогических классов, учета психолого-педагогической направленности в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Предметы психолого-педагогической направленности также

могут включать модули, части, дефиниции, которые будут соответствовать профилю обучения. Например, предмет «Основы межкультурной коммуникации» может предполагать углубленное изучение иностранных языков.

При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности необходимо учитывать основные идеи практико-ориентированного подхода.

Например, особенность преподавания дисциплины «Современные образовательные технологии» обусловлена ее практической направленностью. Исходя из данной специфики, в каждой из предложенных тем заложены часы на практическую работу.

Например, при изучении темы «Технологии обучения» педагог выбирает технологии, которые может отработать с учащимися в интерактивном формате. При этом сами учащиеся могут проводить учебные занятия с одноклассниками, учащимися младших классов с применением изученных технологий обучения в рамках внеурочной деятельности. Для отработки умений применения проблемной технологии учащиеся могут как решать проблемные задачи по разным учебным предметам, так и разрабатывать собственные задачи.

Обучающиеся психолого-педагогических классов могут использовать технологии воспитания в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий, например классных часов. Так, продуктивными будут различные виды дискуссий, которые учащиеся могут сами подготовить и провести на актуальные для них темы («Проблемы отцов и детей», «Поколение Z», «Что такое любовь?», «В чем смысл жизни?», «Интернет: вред или польза» и т.п.

Предметы и курсы по выбору образовательной организации должны способствовать углубленному изучению дисциплин, соответствующих профилю, но с учетом принципа педагогизации образовательного процесса, представленного в концепции психолого-педагогических классов.

Пул примерных рабочих программ дисциплин психолого-педагогической направленности представлен в приложении 2.2.

Образовательная организация также имеет возможность самостоятельно разрабатывать программы дисциплин психоло-

го-педагогической направленности, предметы и курсы по выбору, обеспечивающие образовательную деятельность в психолого-педагогических классах, и включать их в часть, формируемую участниками образовательного процесса, с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей, собственных ресурсов и специфики образовательной организации.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах (7–9 классы) в часть, формируемую участниками образовательного процесса, включаются дисциплины психолого-педагогической направленности. Образовательная организация имеет возможность самостоятельно включать в учебный план дисциплины психолого-педагогической направленности с учетом особенностей, ресурсов, потребностей, обучающихся и образовательной организации.

Обязательным для обучающихся психолого-педагогических классов (7–9 классы) является предмет «Искусство общения», включенный в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В основе программы дисциплины заложен модульный принцип. Предмет «Искусство общения» является сквозным и включает следующие модули: «Искусство взаимодействия», «Как стать успешным», «Я лидер: стратегии успеха» соответственно реализуемые в 7, 8 и 9 классах.

В учебном плане образовательной организации, где реализуется образовательная деятельность, в психолого-педагогическом классе предусматривается выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися психолого-педагогических классов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. При выборе темы для выполнения индивидуального проекта рекомендуется придерживаться психолого-педагогической направленности.

Например, можно предложить следующие темы для выполнения индивидуальных проектов обучающимися психолого-педагогических классов: «Изучение готовности к выбору профессии обучающихся 9–11 классов», «Учительские династии – путь

взаимосвязи поколений», «Варианты поведения обучающихся в коллективе», «Технология развития творческих способностей на уроках».

Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной комиссии образовательной организации или на конференциях, форумах разного уровня.

Выполнение и защита индивидуальных проектов позволяют учесть вариативность образовательных запросов обучающихся и сформировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы, отражающего систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, с учетом аспектов, актуальных для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах:

- профилизации обучения;
- профессионального самоопределения личности;
- развития самоорганизации;
- формирования активной субъектной позиции обучающихся.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах можно использовать следующие формы

внеурочной деятельности: конференция будущих педагогов, игра «Педагог будущего», организация экскурсий в педагогические вузы и колледжи, педагогические недели в школах, педагогические дебаты и др. Примеры форм внеурочной деятельности представлены в приложениях 2.3 и 2.4.

Например, в рамках конференции будущих педагогов обучающиеся педагогических классов могут представить свои научные работы по психологии и (или) педагогике. В качестве спикеров могут выступить молодые педагоги, в качестве экспертов – опытные педагоги, представители администрации образовательной организации, органов управления образования.

Игра «Педагог будущего» проводится в форме путешествия по станциям. На каждой станции обучающихся психолого-педагогических классов ждет конкретная задача. Станции могут быть: теоретические (проверка знаний теории в режиме вопрос–ответ либо в тестовой форме), методические, художественная (портрет современного педагога + какими качествами он обладает), станция «Педагогическая ситуация» (решение конкретной ситуации) и др.

Школы, в которых организованы психолого-педагогические классы, обеспечивают выход обучающихся в педагогические вузы и колледжи. В рамках экскурсий могут быть проведены мастер-классы, образовательные интенсивы и пр.

Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной

к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей); осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной дельности в психолого-педагогических классах должно соответствовать требованиям Стандарта.

Представленные в приложениях учебно-методические материалы апробированы в образовательных организациях, где открыты психолого-педагогические классы. Материалы необходимо рассматривать как конструкт, который можно моделировать с учетом задач, специфики и особенностей образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1

Примерные учебные планы

Примерный учебный план для 7–9 классов

Примерный учебный план для параллелей 7–9 классов					
Уровень образования: основное общее образование					
Форма обучения: очная					
Период действия: с 01.09.2021 по 31.05.2024					
Предметные области	**Наименования учебных предметов**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**Формы промежуточной аттестации**
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	На усмотрение образовательной организации
	Геометрия	2	2	2	
	Информатика	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	2	
	География	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	

Предметные области	**Наименования учебных предметов**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**Формы промежуточной аттестации**
Естественные науки	Физика	2	2	3	На усмотрение образовательной организации
	Биология	1	2	2	
	Химия		2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	
	Второй иностранный язык	1	1		
Русский язык и литература	Литература	2	2	3	
	Русский язык	4	3	3	
Родной язык и литература	Родная литература (русская)			1	
	Родной язык (русский)			1	
Искусство	Изобразительное искусство	1			
	Музыка	1	1		
Технология	Технология	2	1		
	Итого	**30**	**31**	**32**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Искусство общения	1	1	1	
	Предметы психолого-педагогической направленности	1	1		
	Итого нагрузка	**2**	**2**	**1**	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при пятидневной неделе (требования СП 2.4.3648–20)		32	33	33	

Примерный учебный план для 10–11 классов

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля для пятидневной недели обучения

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6	
Общественные науки	История	У	4	4	
	Обществознание	Б	2	2	
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	
Естественные науки	Астрономия	Б	1		
	Естествознание	Б	3	3	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Индивидуальный учебный проект			1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			**31**	**30**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы психолого-педагогической направленности		Элективный курс	1	1	
Предметы и курсы по выбору образовательной организации		Факультативный курс	2	3	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			**3**	**4**	
Недельная образовательная нагрузка			**34**	**34**	

* У – углубленный, Б – базовый.

Пример учебного плана гуманитарного профиля для шестидневной недели обучения

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6	
Общественные науки	История	У	4	4	
	Обществознание	Б	2	2	

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	
Естественные науки	Астрономия	Б	1		
	Естествознание	Б	3	3	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			**32**	**31**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы психолого-педагогической направленности		Элективный курс	2	2	
Предметы и курсы по выбору образовательной организации		Факультативный курс	3	4	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			**5**	**6**	
Недельная образовательная нагрузка			**37**	**37**	

* У – углубленный, Б – базовый.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана технологического профиля для пятидневной недели обучения

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	
Общественные науки	История	Б	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	
Математика и информатика	Математика	У	6	6	
	Информатика	У	4	4	
Естественные науки	Физика	У	5	5	
	Астрономия	Б	1		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			**32**	**31**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы психолого-педагогической направленности		Элективный курс	1	1	
Предметы и курсы по выбору образовательной организации		Факультативный курс	1	2	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			**2**	**3**	
Недельная образовательная нагрузка			**34**	**34**	

* У – углубленный, Б – базовый.

Пример учебного плана технологического профиля для шестидневной недели обучения

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	
Общественные науки	История	Б	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	
Математика и информатика	Математика	У	6	6	
	Информатика	У	4	4	
Естественные науки	Физика	У	5	5	
	Астрономия	Б	1		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			**33**	**32**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы психолого-педагогической направленности		Элективный курс	2	2	
Предметы и курсы по выбору образовательной организации		Факультативный курс	2	3	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			**4**	**5**	
Недельная образовательная нагрузка			**37**	**37**	

* У – углубленный, Б – базовый.

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана естественнонаучного профиля для пятидневной недели обучения

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
Математика и информатика	Математика	У	6	6	
	Информатика	Б	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	
Естественные науки	Химия	У	3	3	
	Биология	У	3	3	
	Астрономия	Б	1		
Общественные науки	История	Б	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект		Элективный курс	1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			**30**	**29**	

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы психолого-педагогической направленности		Элективный курс	1	2	
Предметы и курсы по выбору		Факультативный курс	3	3	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного			**4**	**5**	
Недельная образовательная нагрузка			**34**	**34**	

* У – углубленный, Б – базовый.

Пример учебного плана естественнонаучного профиля для шестидневной недели обучения

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
Математика и информатика	Математика	У	6	6	
	Информатика	Б	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	
Естественные науки	Химия	У	3	3	
	Биология	У	3	3	
	Астрономия	Б	1		

Предметные области	**Учебные предметы**	**Уровень изучения предмета***	**Количество часов в неделю**		**Форма промежуточной аттестации**
			10 класс	**11 класс**	
Общественные науки	История	Б	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект		Элективный курс	1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			**31**	**30**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы психолого-педагогической направленности		Элективный курс	2	2	
Предметы и курсы по выбору		Факультативный курс	4	5	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного			**6**	**7**	
Недельная образовательная нагрузка			**37**	**37**	

* У – углубленный, Б – базовый.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Пример учебного плана социально-экономического профиля для пятидневной недели обучения

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	
Общественные науки	История	Б	2	2	
	География	Б	1	1	
	Экономика	У	2	2	
	Право	У	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	
Математика и информатика	Математика	У	6	6	
	Информатика	Б	1	1	
Естественные науки	Астрономия	Б	1		
	Естествознание	Б	3	3	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			**32**	**31**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы психолого-педагогической направленности		Элективный курс	1	1	

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Предметы и курсы по выбору		Факультативный курс	1	2	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			**2**	**3**	
Недельная образовательная нагрузка			**34**	**34**	

*У – углубленный, Б – базовый.

Пример учебного плана социально-экономического профиля для шестидневной недели обучения

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	
Общественные науки	История	Б	2	2	
	География	Б	1	1	
	Экономика	У	2	2	
	Право	У	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	
Математика и информатика	Математика	У	6	6	
	Информатика	Б	1	1	
Естественные науки	Астрономия	Б	1		
	Естествознание	Б	3	3	

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			**33**	**32**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы психолого-педагогической направленности		Элективный курс	2	2	
Предметы и курсы по выбору		Факультативный курс	2	3	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			**4**	**3**	
Недельная образовательная нагрузка			**37**	**37**	

* У – углубленный, Б – базовый.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся с различными индивидуальными образовательными интересами и потребностями.

Пример учебного плана универсального профиля для пятидневной недели обучения

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	
	Литература	Б	3	3	

Предметные области	**Учебные предметы**	**Уровень изучения предмета***	**Количество часов в неделю**		**Форма промежуточной аттестации**
			10 класс	**11 класс**	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	
Общественные науки	История	Б	2	2	
	География	Б	1	1	
	Обществознание	Б	2	2	
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	
	Информатика	Б	1	1	
Естественные науки	Физика	Б	2	2	
	Астрономия	Б	1		
	Биология	Б	2	2	
	Химия	Б	2	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			**31**	**30**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы психолого-педагогической направленности			1	2	
Предметы и курсы по выбору			2	2	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			**3**	**4**	
Недельная образовательная нагрузка			**34**	**34**	

* У – углубленный, Б – базовый.

Пример учебного плана универсального профиля для шестидневной недели обучения

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета*	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	
Общественные науки	История	Б	2	2	
	География	Б	1	1	
	Обществознание	Б	2	2	
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	
	Информатика	Б	1	1	
Естественные науки	Физика	Б	2	2	
	Астрономия	Б	1		
	Биология	Б	2	2	
	Химия	Б	2	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			**32**	**31**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы психолого-педагогической направленности			2	2	
Предметы и курсы по выбору			3	4	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			**5**	**6**	
Недельная образовательная нагрузка			**37**	**37**	

* У – углубленный, Б – базовый.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

Примерные рабочие программы учебных предметов

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы психологии» (МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид», 10–11 классы)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для 10 класса

Тема 1. Первое знакомство с психологией

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы.

Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.

Тема 3. Строение и функции нейрона

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

Для 11 класса

Тема 7. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.

Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Тема 8. Способности человека, одаренность и талант

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Тема 9. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	10 класс	
1	Первое знакомство с психологией	4
2	Как устроена нервная система человека	3
3	Строение и функции нейрона	4
4	Коллективные объединения нейронов – нервные сети	3
5	Как устроен головной мозг и как он работает	4
6	Исследование зрачкового рефлекса	3
	11 класс	
7	Темперамент как характеристика индивидных свойств человека	3
8	Способности человека, одаренность и талант	3
9	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем	7
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы психологии» (МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность», 10–11 классы)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для 10 класса

Тема 1. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 2. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Тема 3. Самопознание личности: пути и способы

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 4. Потребности и мотивы

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

Для 11 класса

Тема 5. Самосознание. Внутренняя позиция личности

Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Тема 6. Самоопределение личности

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

Тема 7. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция

Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	10 класс	
1	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	2
2	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	2
3	Самопознание личности: пути и способы.	3
4	Потребности и мотивы	3
	11 класс	
5	Самосознание. Внутренняя позиция личности	3
6	Самоопределение личности	4
7	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	3
	Итого	**20**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы психологии» (МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей», 10–11 классы)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для 10 класса

Тема 1. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков

Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

Тема 2. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах

Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

Тема 3. Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи

Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики.

Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья.

Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи.

Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха).

Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи).

Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.

Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.

Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер.

Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи.

Понятие «психологическая готовность».

Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе.

Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный.

Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.

Тема 4. Основы безопасного общения в Интернете

Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные

(имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотография и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

Для 11 класса

Тема 5. Понятие эмоционального интеллекта и soft skills

Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Тема 6. Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю

Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

Тема 7. Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи

Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения.

Принципы межличностного общения.

Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку.

Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитив-

ный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.

Значение изучения семейной истории для осознания семейных ценностей и традиций, а также важнейших паттернов поведения и эмоциональных реакций, реагирования на жизненные трудности, присущих семье копинг-стратегий разрешения конфликтов.

Тема 8. Психологическая безопасность общения в Интернете

Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	10 класс	
1	Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	5
2	Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	3
3	Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи	3
4	Основы безопасного общения в Интернете	3
	11 класс	
5	Понятие эмоционального интеллекта и soft skills	3
6	Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю	3
7	Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи	5
8	Психологическая безопасность общения в Интернете	3
	Итого	**28**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы педагогики» (МОДУЛЬ 1 «Основы теории обучения», 10 класс)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российско-

го педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских

задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Раздел 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	4
2	Миссия учителя	6
3	Краткий экскурс в историю образования	8
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4
5	Основы теории обучения	12
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы педагогики» (МОДУЛЬ 2 «Основы теории воспитания», 11 класс)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы

воспитания.Значение примера в воспитанииличности.Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Ценности как основа воспитания личности	6
2	Основы теории воспитания	8
3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	12
4	Основные направления деятельности педагога	8
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Искусство общения» (МОДУЛЬ 1 «Секреты взаимодействия», 7 класс)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты: сформированность навыков работы в группе – устанавливать межличностные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Коммуникативные навыки и умения

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления».

Тема 2. Навыки эффективного общения

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства». «Незаконченные предложения». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение парламентских дебатов.

Тема 3. Социальные роли, социальное положение

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. «Семья в куче – не страшна и туча». Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4. Конфликты и пути их разрешения

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 5. Культура виртуального общения

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. «Мой блог в Интернете». Коллективная игра на основе сюжетной линии фильма «Дивергент». Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера. Дискуссия «Условия успешной карьеры». Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Коммуникативные навыки и умения	6
2	Навыки эффективного общения	8
3	Социальные роли, социальное положение	6
4	Конфликты и пути их разрешения	6
5	Культура виртуального общения	8
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Искусство общения» (МОДУЛЬ 2 «Как стать успешным!», 8 класс)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

- умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решении коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основы социальной психологии

Развитие лидерских качеств. Развитие социальной наблюдательности. Умение быть самостоятельным.

Тема 2. Основы делового общения

Развитие навыков эффективной коммуникации. Формирование представлений о способах конструктивного и деструктивного влияния. Знакомство с деловым этикетом. Формирование навыков прохождения собеседования.

Тема 3. Основы конфликтологии

Межличностные конфликты и причины их возникновения. Стили поведения в конфликте. Способы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 4. Навыки саморегуляции

Способы реагирования на стресс. Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях. Правила подготовки к экзаменам.

Тема 5. Технологии успеха

Успех как умение ставить цели и видеть шаги по их достижению. Формирование навыков целеполагания. Стратегии достижения успеха.

Творческий проект: искусство самопрезентации.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Основы социальной психологии	6
2	Основы делового общения	8
3	Основы конфликтологии	6
4	Навыки саморегуляции	8
5	Технологии успеха	6
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Искусство общения» (МОДУЛЬ 3 «Я лидер: стратегии успеха», 9 класс)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решения коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Я – лидер»

Тема 1. Черты, отличающие лидера от руководителя

Теоретические занятия: Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: российская государственная символика. Конвенция о правах ребенка. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. Черты, отличающие лидера от руководителя.

Практические занятия: Представление о себе как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестивале дружбы народов «Мы вместе».

Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование

Теоретические занятия: Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы

организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема 4. Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения

Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр

Тема 5. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие, сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона»

Раздел «Саморазвитие»

Тема 6. Папка достижений. Подготовка своего портфолио

Понятие «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

Тема 7. Творческий проект. Искусство самопрезентации

Подготовка и презентация проекта

Раздел «Планирование и проектирование»

Тема 8. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы

Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Виды, структура, содержание проектной деятельности.

Тема 9. Исследовательский и социальный проект

Теоретические занятия: Исследовательское, социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий исследовательский или социальный проект.

Практические занятия: Технология исследовательского и социального проектирования. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Раздел «Толерантность»

Тема 10. Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах

Понятие толерантности и воспитание качества. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в команде.

Тема 11. Основы толерантности. Самовоспитание и достижение жизненных целей

Понятие толерантности, самовоспитания и достижения жизненных целей.

Раздел «Ораторское искусство»

Тема 12. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи

Невербальные средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета».

Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практические занятия: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 13. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание

Барьеры общения, Активные методы слушания. Упражнение «Расскажи сказку». Тренинг коммуникативной компетенции.

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Тема 14. Самоопределение и профориентация

Построение индивидуального профессионального плана на основе тестирования. Схема «Хочу – могу – надо».

Тема 15. Организация и проведение волонтерских акций

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Раздел «Я – лидер»	
1	Черты, отличающие лидера от руководителя	2
2	Развитие лидерских качеств. Командообразование	2
3	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	2
	Раздел «Навыки эффективной коммуникации»	
4	Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения	2
5	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения	2
	Раздел «Саморазвитие»	
6	Папка достижений. Подготовка своего портфолио	2
7	Творческий проект. Искусство самопрезентации	4
	Раздел «Планирование и проектирование»	
8	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	2
9	Исследовательский и социальный проект	2
	Раздел «Толерантность»	
10	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах	2
11	Основы толерантности. Самовоспитание и достижение жизненных целей	2
	Раздел «Ораторское искусство»	
12	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	2
13	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	2
	Раздел «Профессиональное самоопределение»	
14	Самоопределение и профориентация	4
15	Организация и проведение волонтерских акций	2
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Soft skills: для жизни и учебы!», 9 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- владение умением применять гибкие навыки в любой сфере жизни, включая учебную деятельность;
- владение инструментами по саморефлексии, разрешению конфликтных ситуаций, управлению негативными эмоциями;
- сформированность умений продуктивной коммуникации, самопрезентации, успешной адаптации в новых условиях и ситуациях.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение

Что такое soft skills. Важные гибкие навыки, которые помогут в будущем. Искусство гибких навыков.

Тема 2. Эмоциональный интеллект

Что такое эмоциональный интеллект. Для чего нужно развивать эмоциональный интеллект. Модели эмоционального интеллекта. Колесо эмоций. Практики по развитию эмоционального интеллекта.

Тема 3. Развитие команды

Что такое команда. Стадии развития команды. Траектория развития участника команды.

Тема 4. Адаптивность и адаптация

Адаптивность: определения и классификации. Почему важна адаптивность. Методы повышения адаптивности. Адаптация: определения и классификации. Социально-психологическая адаптация. Методы для физиологической самоадаптации.

Тема 5. Разрешение конфликтов

Что такое конфликт. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте. Алгоритм выбора стратегии поведения в конфликте.

Тема 6. Убеждение и самопозиционирование

Основы самопрезентации: как рассказать о себе. Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми. Что мешает нам говорить убедительно. Как с этим бороться. Как подготовиться к выступлению. Как выглядеть убедительно в коммуникации. Как убедительно говорить в коммуникации. Способы поддержания контакта с собеседником. Аргументация в ходе коммуникации. Как правильно отвечать на вопросы.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Эмоциональный интеллект	6
3	Развитие команды	5
4	Адаптивность и адаптация	6
5	Разрешение конфликтов	5
6	Убеждение и самопозиционирование	10
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «В мире эмоций», 7 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- развитие умения чувственно-эмоционально оценивать гармоничность человеческих взаимоотношений;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие умения управлять своими эмоциями;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Все об эмоциях

Эмоции – что это. Функции эмоций. Виды эмоций. Где живут эмоции. Физиология эмоций. Что влияет на эмоции. Особенности

эмоций. Валентность. Интенсивность. Стеничность. Базовые эмоции: понятия, классификации.

Тема 2. Мимика и эмоции

Что такое мимика. Основы понимания мимики. Использование мимики. Анализ мимики. Феномен эмоционального заражения. Мимические проявления эмоций. Микровыражения и микромимика.

Тема 3. Управление эмоциями

Эмоциональный процесс. Классификация эмоциональных процессов. Причины возникновения различных эмоциональных процессов. Методы борьбы с негативными эмоциями. Техники управления эмоциями. Как использовать эмоции для развития, для жизни и для учебы. Фиксация эмоций.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Все об эмоциях	8
2	Мимика и эмоции	10
3	Управление эмоциями	16
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Школа креативного мышления», 10–11 классы

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Креативность: понятие и сущность

Определения понятия «креативность». Теории креативности. Структура креативности.

Мотивация творческой деятельности.

Тема 2. Творчество как ценность

Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Творчество как самостоятельная ценность личности.

Специфические качества творческой личности. Способность к постановке проблемы. Оригинальность мышления. Диалектичность мышления. Легкость ассоциирования и воображение. Гибкость мышления. Антиконформизм мышления. Способность генерирования идей. Критичность мышления. Способность к оценочным действиям и выбору. Нестереотипное применение новых идей в новых ситуациях. Готовность памяти обеспечить необходимый объем и качество накопленных знаний: системность, динамичность, уровень обобщенности.

Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Видение проблемы там, где другие ее не видят. Способность замечать альтернативы. Быстрое переключение, субъективное уподобление. Критическое отношение к общепринятому и нестандартному. Умение создавать новые комбинации из известных элементов.

Уровни и виды творчества: экспрессивное, продуктивное, инвентивное (изобретательское), инновационное, порождающее.

Тема 3. Интеллектуальные возможности и личностный рост

Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам.

Способы и средства самопознания. Самонаблюдение. Самоанализ. Моделирование собственной личности. Самопринятие.

Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития. Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная. Этапы рефлексивного механизма (А.А. Тюков). Рефлексивный выход. Интенциональность. Первичная категоризация. Конструирование системы рефлексивных средств. Схематизация рефлексивного содержания. Объективизация рефлексивного описания.

Тема 4. Условия для творческого саморазвития

Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Принципы создания творческой среды. Принцип организации комплексной и гетерогенной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды. Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Параметры творческой среды: предметно-пространственный, социальный и психодидактический.

Тема 5. Методы стимуляции креативности

Метод мозгового штурма. Метод синектики. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Метод стимуляции инновационного мышления.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Креативность: понятие и сущность	2
2	Творчество как ценность	4
3	Интеллектуальные возможности и личностный рост	4
4	Условия для творческого саморазвития	4
5	Методы стимуляции креативности	6
	Итого	**20**

Примерная рабочая программа курса «Идеальная презентация: от смысла до дизайна», 10 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбере-

жения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- владение стандартными приемами создания презентаций; использование готовых программ и сервисов для создания презентаций;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение

Роль информатики и ИКТ в современном обществе. Роль информатики и ИКТ в учебной деятельности. Влияние информационных технологий на жизнь человека в обществе. Что такое презентация.

Тема 2. Презентация: Как? Зачем?

Цели презентации.

Какие бывают презентации:

- по назначению: учебные, научно-исследовательские, портфолио;
- по способу изложения: линейные, интерактивные (нелинейные);
- по формату: Microsoft PowerPoint, PDF, Flash.

Программы и сервисы для создания презентаций: Microsoft PowerPoint, Apple Keynote, Prezi, Canva, Google Презентации, PowerPoint Online и др.

Тема 3. Этапы создания презентации

Формулировка цели презентации.

Сбор и систематизация материала: на слайдах должна быть представлена только самая важная информация.

Разработка концепции презентации: какой вид презентации будет использован, с помощью какой программы или какого сервиса будет создана презентация.

Создание дизайна презентации.

Наполнение презентации.

Оптимизация текстов и графики: решить, какие из текстовых материалов можно заменить иллюстрациями или схемами.

Верстка слайдов. Текстам присваиваются единые виды шрифтов и цветов. Заголовки и тексты выравниваются по направляющим или сетке (чтобы при переходе от одного слайда к другому тексты не «прыгали», меняя свои позиции). При необходимости к элементам презентации добавляются эффекты анимации (они должны быть оправданны – например, постепенный показ схемы или этапов).

Тестирование презентации: соотнесение текста выступления со слайдами, репетиция выступления.

Тема 4. Программа Microsoft PowerPoint

Знакомство с программой. Общие сведения.

Интерфейс программы.

Возможности программы Microsoft PowerPoint.

Использование шаблонов для создания презентации.

Создание презентации на основе пустой презентации.

Форматирование слайдов. Использование инструмента «Надпись». Вставка рисунка. Вставка видео и звука. Вставка диаграмм. Создание фона. Оформление слайда.

Создание анимационных эффектов презентации. Их настройка.

Установка параметров презентации.

Тема 5. Сервис Prezi.com для создания презентации

Знакомство с сервисом. Общие сведения.

Интерфейс сервиса.

Возможности сервиса Prezi.com.

Основные инструменты для создания презентации.

Использование шаблонов для создания презентации.

Линейная и интерактивная презентации.

Возможность совместной работы при создании презентации.

Тема 6. Сервис Canva для создания презентации

Знакомство с сервисом. Общие сведения.

Интерфейс сервиса.

Возможности сервиса Canva.

Использование шаблонов для создания презентации.

Разработка дизайна презентации.

Создание яркой презентации: использование библиотеки, содержащей миллионы изображений и элементов, экспериментирование с макетами, комбинацией шрифтов и цветовых схем для своей презентации, добавление анимации, видео и музыки.

Тема 7. Google Презентации

Знакомство с сервисом. Общие сведения.

Интерфейс сервиса.

Возможности сервиса Google Презентации.

Создание презентации.

Внесение необходимых изменений: добавление в презентацию текста, изображений и видеозаписей, а также редактирование и форматирование этих данных.

Возможность совместной работы при создании презентации.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Презентация: Как? Зачем?	2
3	Этапы создания презентации	3
4	Программа Microsoft PowerPoint	7
5	Сервис Prezi.com для создания презентации	7
6	Сервис Canva для создания презентации	7
7	Google Презентации	7
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Будь уверен! Говори!», 11 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность к научно-техническому творчеству, владение досто-

верной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание

и использование информационных систем, распространение информации;
- владение стандартными приемами создания презентаций; использование готовых программ и сервисов для создания презентаций;
- сформированность умений публичного выступления;
- владение правильными формами речи, техниками убеждения, умением четко аргументировать свое мнение;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей обучающихся, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение

Публичные выступления – что это. Что такое искусство публичных выступлений. История зарождения публичных выступлений. Цели и задачи публичных выступлений. Общие правила публичного выступления.

Тема 2. Основы ораторского искусства

История ораторского искусства. Основы ораторского искусства. Приемы ораторского искусства.

Тема 3. Восприятие оратора аудиторией

Внешнее впечатление. Проблема первого впечатления. Одежда оратора и манера поведения. Поза, движения и перемещения при выступлении. Взгляд оратора при выступлении. Работа с голосом и его роль в выступлении. Жесты и правила жестикуляции. Харизма оратора.

Тема 4. Язык и стиль выступления

Коммуникативные барьеры: фонетический барьер, стилистический барьер, семантический барьер, логический барьер.

Коммуникативные качества речи: правильность, выразительность, уместность, ясность, чистота, богатство, точность, логичность. Требования к языку публичного выступления. Речевые фигуры и тропы.

Тема 5. Типы выступлений и типы аудиторий

Протокольно-этикетные выступления: похвальное слово, поздравительная и приветственная речь, представление, комплименты.

Развлекательные выступления. Информационные выступления.

Убеждающие выступления: вдохновляющее выступление, агитационное выступление, собственно убеждающее выступление. Приемы усиления убедительности речи.

Типы аудиторий. Способы аргументации для различных аудиторий.

Тема 6. Композиция выступления

Структура речи оратора. Закон края. Начало выступления. Принципы захвата внимания и поддержание внимания аудитории. Регламент выступления. Основная часть выступления. Техника рассуждения.

Аргументация: правила, способы аргументации, правила убеждения, что мешает восприятию аргументации, приемы эффективной аргументации.

Завершение выступления. Варианты концовок выступления.

Тема 7. Подготовка публичного выступления

Эффективность устной речи. Способы подготовки к выступлению.

Обдумывание выступления. Подготовка конспекта выступления: эффективная организация материалов выступления. Структура выступления.

Подготовка публичного выступления: определение цели, сбор и оценка материала выступления, учет специфики аудитории, определение основного посыла.

Содержание выступления. Способы структурирования речи. Написание плана, сюжета, сценария. Работа над содержанием речи: наполнение выступления идеями и фактами. Усиление яркости речи: синонимы, метафоры, гиперболы. Варианты обращения к аудитории. Форма выступления.

Создание презентации.

Тема 8. Волнение и страх публичного выступления

Какие чувства испытывает человек при выступлении. Советы по преодолению волнения. Причины возникновения страха перед аудиторией. Как бороться со страхом и волнением перед выступлением: рекомендации и упражнения.

Тема 9. Оценка эффективности выступления

Самостоятельная оценка оратора. Экспертная оценка слушателей.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Основы ораторского искусства	2
3	Восприятие оратора аудиторией	3
4	Язык и стиль выступления	3
5	Типы выступлений и типы аудиторий	2
6	Композиция выступления	5
7	Подготовка публичного выступления	10
8	Волнение и страх публичного выступления	5
9	Оценка эффективности выступления	3
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Постановка педагогического голоса», 7 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение смысловым чтением;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Характеристики человеческого голоса

Понятие речевого голоса. Говорение как вид речевой деятельности. Владение голосом и выразительность устной речи.

Роль постановки голоса в процессе овладения такими качествами устной речи, как богатство, точность, ясность и др. Качества правильно воспитанного речевого голоса: устойчивость, громкость, полетность, звучность, тембр, диапазон, дикционная точность.

Классификация человеческого голоса: сопрано, альт, тенор, бас, детский голос. Строение голосового аппарата. Основные компоненты голосового аппарата человека: голосовые складки, диафрагма, мышцы брюшного пресса и спины, головной и грудной резонаторы, мягкое нёбо, язык, губы. Грудной, брюшной и смешанный виды дыхания.

Правильно сформированное дыхание – фундамент совершенного владения речевым голосом. Высокая позиция и мягкое нёбо. Головной и грудной резонаторы. Дикция – важный компонент процесса говорения. Функциональное единство всех систем (компонентов) человеческого голоса.

Внешняя форма (высота, громкость, темп, тембр, пространственная локализация) и внутренняя форма (интонация) устной речи. Взаимодействие внешней и внутренней форм.

Тема 2. Риторика и голос как инструмент устной речи

Голос – инструмент общения. Ситуация общения. Комплексное владение голосом в зависимости от речевой роли, ситуации и цели общения. Роль голоса в достижении целей общения – информативной, воздействующей, коммуникативной.

Роль голоса в риторических жанрах (ораторское искусство, публичное выступление, полемика, переговоры, беседа). Изменение качеств голоса в зависимости от специфики риторических жанров.

Выразительный голос (творческое использование всех качеств речевого голоса) – выразительная устная речь.

Тема 3. Постановка речевого голоса

Речевой слух в аспекте комплекса вибрационных ощущений. Интонационный слух. Специальные упражнения.

Формирование смешанного вида дыхания. Акцент на работу брюшного дыхания. Короткое и длинное дыхание. Специальные упражнения.

Формирование ощущений головного и грудного резонирования. Специальные упражнения.

Дикция. Экономичность, точность и четкость дикции. Работа губ и языка. Специальные упражнения.

Поиск комплексных ощущений при функционировании всех систем человеческого голоса. Специальные упражнения.

Тема 4. Формирование творческого подхода к произносимому тексту

Целостно-образное понимание произносимого текста. Определение общего тона речи.

Голос – инструмент выражения во внешнюю форму (звук) как общего тона текста, так и всех нюансов его интонации посредством личностного подхода к данному тексту. Специальные упражнения.

Эмоции – разум – стиль – образы и ассоциации – речевой образ (педагогический образ).

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Характеристики человеческого голоса	8
2	Риторика и голос как инструмент устной речи	8
3	Постановка речевого голоса	8
4	Формирование творческого подхода к произносимому тексту	10
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Основы актерского мастерства: учитель – это актер», 8 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанав-

ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- понимание сущности исполнительского театрального творчества;
- выявление творческого потенциала;
- овладение навыками партнерских отношений в группе, общения, уважения и взаимопонимания;
- приобретение чувства ответственности, самодисциплины, развитие организаторских способностей;
- улучшение дикции, артикуляции, жестикуляции и манеры держаться перед аудиторией;
- увеличение словарного запаса и кругозора.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основы актерского мастерства

Актерское мастерство – что это. Основа актерского творчества. Элементы творческого состояния актера. В чем схожи профессии «актер» и «учитель». Профессиональные качества актера, которые необходимы для профессии «учитель».

Тема 2. Развитие памяти

Что такое память. Память – система. Элементы системы. Запоминание. Хранение. Воспроизведение. Забывание. Особенности человеческой памяти.

Способы развития памяти. Методики по развитию памяти. Направления развития навыков запоминания. Внимание и впечатление. Ассоциации. Структурирование. Повторение. Мнемотехники. Тренировка памяти. Развивающие игры.

Тема 3. Уверенность в себе

Что такое уверенность в себе. Основные составляющие уверенности в себе. Признаки уверенности в себе. Как развить уверенность в себе. Как считывается другими людьми уверенность или неуверенность в себе другого человека. Фундамент уверенности в себе. Методы повышения уверенности в себе.

Тема 4. Раскрепощение

Страх социального порицания – что это. Стыд. Стеснительность. Застенчивость. Методики борьбы со страхом социального порицания. Методики раскрепощения. Игровая импровизация.

Как раскрепощение и уверенность в себе помогают в педагогической работе и карьере.

Тема 5. Общение с любой аудиторией

Шаги к успешному взаимодействию со слушателями.

Советы для выступления.

Методы и способы подготовки к выступлению.

Хитрости при выступлении.

Место у доски в классе – маленькая сцена.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Основы актерского мастерства	5
2	Развитие памяти	10
3	Уверенность в себе	8
4	Раскрепощение	6
5	Общение с любой аудиторией	5
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Азбука общения: от А до Я», 11 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать ин-

дивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:
- сформированность умений публичного выступления;
- владение правильными формами речи, техниками убеждения, умением четко аргументировать свое мнение;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей обучающихся, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основные закономерности общения

Структура общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.

Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Системы кодификации и декодификации информации.

Общая характеристика интерактивной стороны общения.

Специфика перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: эмпатия, идентификация, рефлексия, стереотипизация. Эффекты восприятия: эффект ореола (гало-эффект), эффекты новизны и первичности. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции.

Виды атрибуции: личностная, объектная, обстоятельственная. Ошибки атрибуции. Проблема точности межличностного восприятия. Формирование первого впечатления.

Тема 2. Малая группа: основные параметры и структуры

Понятие малой социальной группы. Основные признаки малой социальной группы. Характеристики положения индивида в группе: роль, ролевые ожидания, статус. Виды ролевых конфликтов.

Социометрическая структура группы; факторы, определяющие внутригрупповые предпочтения. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.

Тема 3. Групповая совместимость, групповая сплоченность

Межличностная совместимость как фактор удовлетворенности членством в группе. Виды межличностной совместимости. Групповая сплоченность как результат развития малой группы. Факторы, определяющие групповую сплоченность.

Тема 4. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта

Понятие конфликта. Конфликт как форма конкуренции. Виды конфликтов. Основные подходы к анализу структуры конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Динамика конфликта.

Тема 5. Проблема группового давления, конформизм

Групповое давление как проблема социального влияния. Закономерности функционирования групповых норм. Эксперименты С. Аша, М. Шерифа. Групповые и личностные факторы, определяющие предрасположенность к конформному поведению. Виды конформного поведения. Позитивная и негативная роль конформности в функционировании группы.

Тема 6. Социализация и адаптация личности

Понятие социализации. Соотношение содержания понятия «социализация» с понятиями «адаптация» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Механизмы социализации: интериоризация, экстериоризация, идентификация, интроекция. Институты социализации: семья, школа, группа сверстников, средства массовой информации. Сферы социализации. Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.

Тема 7. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека

Методы социально-психологической диагностики малых групп. Методы изучения межличностных отношений. Методы изучения межличностного восприятия. Социально-психологическая диагностика личности. Диагностика межгрупповых отношений.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Основные закономерности общения	4
2	Малая группа: основные параметры и структуры	4
3	Групповая совместимость, групповая сплоченность	4
4	Конфликт, функции, структура и динамика конфликта	4
5	Проблема группового давления, конформизм	4
6	Социализация и адаптация личности	4
7	Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека	8
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Правильное общение – шаг к успеху!», 7 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- владение умением знакомиться и строить отношения с детьми и взрослыми;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- владение умением адаптации в коллективе;
- сформированность навыков общения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Знакомство и первое впечатление

Что такое общение. Как познакомиться: способы и методы. Способы завести разговор в компании. Как произвести первое впечатление и быть интересным собеседником.

Тема 2. «Я тебя понимаю»

Способы установления контакта с другим человеком. Как понять другого человека. Нюансы общения с детьми, родителями, педагогами, незнакомыми взрослыми. Способы общения без слов. Как поддержать другого человека.

Тема 3. «Моя точка зрения»

Как быть убедительным. Как уверенно высказывать свою точку зрения. Способы отстаивать свою точку зрения. Как сделать так, чтобы слушали и понимали.

Тема 4. Конфликт

Что такое конфликт. Основы конфликтологии. Применение конфликтологии на практике. Способы разрешить спор. Способы предотвратить конфликт. Как найти решение конфликта.

Тема 5. Успешное общение

Дружба: как дружить по-настоящему и всю жизнь. Семья: общение с родителями и родственниками. Школа: общение со сверстниками и учителями.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство и первое впечатление	6
2	«Я тебя понимаю»	8
3	«Моя точка зрения»	6
4	Конфликт	8
5	Успешное общение	6
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Мы – команда!», 10 класс (практикум командообразования)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для до-

стижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Общее представление о команде

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию.

Тема 2. Распределение ролей в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Диагностика собственной роли в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»

Тема 3. Особенности работы в команде

Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде.

Тема 4. Формирование команды

Развитие команд в организации. Жизненный цикл команды. Технология создания команд. Тренинг командообразования. Его роль, возможные варианты проведения. Упражнения, направленные на формирование команды.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Общее представление о команде	8
2	Распределение ролей в команде	8
3	Особенности работы в команде	8
4	Формирование команды	10
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Я – лидер!», 11 класс (практикум по лидерству)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;

- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. История возникновения и развития науки о лидерстве

Основные этапы развития лидерологии. Теологические представления о лидерстве. Зарождение психологии лидерства. Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае. Философы Древней Греции о проблеме лидерства и руководства. Оформление проблемы лидерства и руководства как научной проблемы: исследования Н. Макиавелли. Конкурирующие теории лидерства в XIX веке. Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона. В. Вундт о проблеме лидерства и руководства. Психодинамический подход к проблеме лидерства и руководства. Психология лидерства в России.

Методологические основы межнаучного исследования проблемы лидерства и руководства: синтетическое человекознание Б.Г. Ананьева. Политология и политическая психология лидерства. Социология и социальная психология лидерства. Проблема лидерства в менеджменте.

Тема 2. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства

Харизматическая концепция лидерства. М. Вебер о харизматическом господстве. Ж. Блондель о харизматическом лидерстве. Психологические исследования харизмы. Подход с позиции личных качеств: интеллектуальная теория Е. Гизелли. Перечень личностных качеств по О. Тиду. Психологические исследования Р. Стогдилла, К. Бэрда. Признаки некомпетентно-

го руководителя по П. Диксону. «Комплекс угрожаемого авторитета». Деструктивное руководство. Концепция «Большая пятерка» O.P. John. Поведенческий подход: теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину. Теории X и Y Д. Мак-Грегора и ее развитие в теории Z В. Оучи. Партисипативный стиль руководства. Автократично-либеральный континуум стилей руководства. Четырехсистемная концепция Р. Лайкерта. «Управленческая решетка» Р.Р. Блейка и Дж.С. Моутона. Концепция «континуум лидерского поведения» Р. Танненбаума – У. Шмидта. Подход с позиции власти: классификация форм власти по Р. Френчу и Б. Рейвену. Исследования власти Х. Хекхаузена. Концепция «баланса власти». Ситуационный и вероятностный подходы: теоретико-экспериментальное обоснование Ф. Фидлера и А. Лейстера (концепция «промежуточных факторов»). Ситуативная модель Ф. Фидлера. Концепция когнитивного ресурса Ф. Фидлера. Модель «путь – цель» Т. Митчела и Р. Хауса. Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона. Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара. Современные теории лидерства. Адаптивное руководство. Атрибутивная теория лидерства. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство. Перспективы теоретических исследований лидерств.

Тема 3. Лидерство в малой группе

Концепция Б.Д. Парыгина. Особенности лидерства в малой группе. Спонтанно возникающее лидерство. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический ценностный обмен и социально-когнитивный механизм. Имплицитная теория лидерства. Механизм функционирования лидерства. Трансакционистская теория. Теория идиосинкразического кредита. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства.

Тема 4. Политическое лидерство

История психологии политического лидерства. Власть и политическое лидерство. Понятие «политическое лидерство». Подходы к изучению политического лидерства. Харизматическая теория политического лидерства. Отличительные особенности

политического лидерства. Легитимность политического лидерства. Типология политического лидера. Личность политического лидера. Имидж политического лидера.

Тема 5. Лидерство в организации

Лидерство и руководство. Лидерство и менеджмент. Лидерство в менеджменте. Роли менеджера. Управленческое лидерство. Концепция эффективности управленческого лидерства. Организационное лидерство. Организационная деятельность и управленческая деятельность. Деструктивное руководство. Личность организационного лидера. Организационная одаренность. Движущие силы и условия развития организационного лидера. Лидерство в команде.

Тема 5. Проблема формирования личности лидера

Подходы к решению проблемы формирования личности лидера. Концепция «кадрового резерва руководителей». Концепция «Планирование карьеры руководителей». Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности Г.С. Никифорова. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации. Понятие «психологическое сопровождение». Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	История возникновения и развития науки о лидерстве	4
2	Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства	6
3	Лидерство в малой группе	6
4	Политическое лидерство	6
5	Лидерство в организации	6
6	Проблема формирования личности лидера	6
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Управлять временем – легко!», 8 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- владение умением планировать в повседневной жизни свои действия, свое время с применением полученных знаний, ставить цели и достигать их;
- понимание основ тайм-менеджмента и умение применять их в жизни.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение

Время: определение и свойства. Философия пространства и времени. Время в социальной жизни. Единицы измерения времени. Личное время: что это. Личное время: сколько его на самом деле.

Тема 2. Целеполагание

Целеполагание: понятиеи определения.Психологическая структура деятельности. Целеполагание: осознанное и неосознанное.

Иерархия ценностей. Способы целеполагания. Интуиция. Изобретение. Вычисление. Выбор и предписание. Методы постановки целей. SMART. Проектный метод постановки целей. Метод «Цели – ценности».

Тема 3. Планирование

Что такое планирование. Этапы и функции планирования. Задачи планирования. Проблема реализации. Роль планирования в учебной деятельности.

Тема 4. Тайм-менеджмент

Что такое тайм-менеджмент. Для чего нужен тайм-менеджмент в жизни и учебе. Принцип Парето: 20/80. Принципы тайм-менеджмента. Матрица управления временем.

Тема 5. Делай – отдыхай!

Способы избавления от лени и нежелания что-либо делать. Как перестать откладывать дела на потом. Свободное время. Отдых. Почему важно отдыхать.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	4
2	Целеполагание	12
3	Планирование	8
4	Тайм-менеджмент	8
5	Делай – отдыхай!	2
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Тайм-менеджмент для школьников: хочу все успеть!», 9 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-

образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего

и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- владение умением планировать в повседневной жизни свои действия, свое время с применением полученных знаний, ставить цели и достигать их;
- понимание основ тайм-менеджмента и умение применять их в жизни.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основы тайм-менеджмента

Как построить программу по тайм-менеджменту. Мотивация. Осмысления понятия «время». Целеполагание и выбор. Приемы планирования. Принципы тайм-менеджмента.

Тема 2. Тайм-менеджмент для школьника

Распорядок дня школьника. Что необходимо учесть при составлении распорядка дня школьника. Идеальный режим дня подростка. Распорядок дня школьников, которые учатся во вторую смену.

Тема 3. Учимся планировать

Что такое планирование. Зачем нужно планирование и как правильно это делать. Управление временем. Что такое цель и как правильно ее ставить. Как достигать своих целей и задач.

Тема 4. Практикум по тайм-менеджменту

Техники тайм-менеджмента. Приемы эффективной организации времени. Тайм-менеджмент для учащихся старших классов: готовимся к поступлению в вуз.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Основы тайм-менеджмента	1
2	Тайм-менеджмент для школьника	2
3	Учимся планировать	2
4	Практикум по тайм-менеджменту	7
	Итого	**12**

Примерная рабочая программа курса «Саморазвитие личности», 10–11 классы

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о содержании самостоятельной учебной деятельности;

- знание приемов самомотивации и умение определять свой стиль учения;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании

Проблема самопознания и самосовершенствования в религиозных концепциях. Самопознание и самосовершенствование в буддизме. Самопознание и самосовершенствование в христианстве.

Научные представления о самопознании. Психологический подход к анализу самопознания. Психоанализ (З. Фрейд, А. Фрейд). Гештальттерапия (Ф. Перлз). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Экзистенциальная психология (А. Франкл). Психология человеческого бытия (Ф.Е. Василюк, В.В. Знаков, Д.А. Леонтьев).

Самопознание в структуре самосознания. Теории самосознания. Факторы развития самосознания: внешнее социальное обусловливание, культурно-историческое развитие, общение и деятельность.

Тема 2. Карта интересов и мотивационный профиль личности

Самопознание и саморазвитие как особые виды активности человека. Потребность в самопознании и саморазвитии в структуре личности.

Мотивы самопознания и саморазвития: специфические и неспецифические.

Интерес как специфический мотив, который является основой самопознания и саморазвития. Стадии развития интереса человека к себе: любознательность, интерес к себе, страсть самопознания.

Неспецифические мотивы самопознания и саморазвития. Мотивы, связанные с «Я»: самоуважения, целостности «Я», достижения самоидентичности, признания себя со стороны других. Мотивы, связанные с саморазвитием: самоутверждения, самосовершенствования, самореализации, самопрезентации, самоактуализации. Мотивы других видов деятельности: общения, престижа, достижения, познания, учения, моральные мотивы.

Методы изучения мотивов. Карта интересов.

Тема 3. Творчество как ценность

Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Творчество как самостоятельная ценность личности.

Специфические качестватворческой личности.Способность к постановке проблемы. Оригинальность мышления. Диалектичность мышления. Легкость ассоциирования и воображение. Гибкость мышления. Антиконформизм мышления. Способность генерирования идей. Критичность мышления. Способность к оценочным действиям и выбору. Нестереотипное применение новых идей в новых ситуациях. Готовность памяти обеспечить необходимый объем и качество накопленных знаний: системность, динамичность, уровень обобщенности.

Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Видение проблемы там, где другие ее не видят. Способность замечать альтернативы. Быстрое переключение, субъективное уподобление. Критическое отношение к общепринятому и нестандартному. Умение создавать новые комбинации из известных элементов.

Уровни и виды творчества: экспрессивное, продуктивное, инвентивное (изобретательское), инновационное, порождающее.

Тема 4. Интеллектуальные возможности и личностный рост

Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам.

Способы и средства самопознания. Самонаблюдение. Самоанализ. Моделирование собственной личности. Самопринятие.

Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития. Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная. Этапы рефлексивного механизма (А.А. Тюков). Рефлексивный выход. Интенциональность. Первичная категоризация. Конструирование системы рефлексивных средств. Схематизация рефлексивного содержания. Объективизация рефлексивного описания.

Тема 5. Условия развития интеллекта и памяти

Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Принципы создания творческой среды. Принцип организации комплексной и гетерогенной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды. Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Параметры творческой среды: предметно-пространственный, социальный и психодидактический.

Способы, методы, приемы развития интеллекта и памяти.

Тема 6. Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации

Развитие взаимодействия с другими людьми в онтогенезе. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды общения. Уровни общения. Общение личностное и ролевое. Позиции в общении.

Проблемы взаимопонимания. Возможности понимания человека человеком. Самопонимание.

Межличностное восприятие. Этапы диадического взаимодействия. Эффекты межличностного восприятия. Модели межличностных отношений. Половые, возрастные, индивидуальные различия в коммуникативном поведении.

Идентификация и отчуждение как механизмы развития самопознания.

Самореализацияисамоактуализациячеловека.Взаимодействие с другими людьми как условие самореализации и самоактуализации. Цели, способы, результаты, барьеры самореализации и самоактуализации.

Тема 7. Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления

Саморегуляция в структуре самопознания и саморазвития личности. Структура субъектного опыта. Ценностный опыт (связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений, ориентирует усилия человека). Опыт рефлексии (накапливаемый путем соотнесения человеком знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами, помогает увязывать ориентировку с остальными компонентами субъектного опыта). Опыт привычной активности (предполагающий предварительную подготовленность, оперативную адаптацию к изменяющимся условиям работы, расчет на определенные усилия и определенный уровень достижений успеха, ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить свои усилия к решению значимых задач). Операциональный опыт (включающий общетрудовые, профессиональные знания и умения, а также умения саморегуляции, объединяет конкретные средства преобразования ситуации и своих возможностей). Опыт сотрудничества (складывающийся при взаимодействии с другими участниками совместной деятельности, способствует объединению усилий, совместному решению задач и предполагает предварительный расчет на сотрудничество).

Механизмы саморегуляции. Методы изучения саморегуляции.

Тема 8. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности

Индивидуальный стиль как система навыков, методов, приемов, способов решения задач деятельности. Индивидуальный рабочий стиль как неповторимый вариант типичных для человека приемов работы в типичных для него условиях.

Учет индивидуально-психологических особенностей человека как основание для разработки эффективного осуществления деятельности. Внешние социальные условия эффективного осуществления деятельности. Внутренние психологические условия эффективного осуществления деятельности.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании	8
2	Карта интересов и мотивационный профиль личности	8
3	Творчество как ценность	8
4	Интеллектуальные возможности и личностный рост	10
5	Условия развития интеллекта и памяти	8
6	Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации	10
7	Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления	8
8	Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности	8
	Итого	**68**

Примерная рабочая программа курса «Основы поликультурного образования в современном мире», 10 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность проти-

востоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы поликультурного образования в современном мире»

Предмет, цели и задачи курса. Поликультурная педагогика как молодая отрасль научного знания. Причины возникновения современной педагогической науки: адекватная педагогическая реакция на острые проблемы современности.

Поликультурное воспитание – демократический педагогический ответ многокультурных и полиэтнических обществ, одна из приоритетных педагогических проблем, стоящих перед мировой цивилизацией.

Тема 2. Теоретические основы дисциплины. Понятие поликультурного образования на современном этапе

Понятие «поликультурное образование». Исследования ведущих западных и американских экспертов: В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей. Цели поликультурного воспитания: уважение и сохранение культурного многообразия; поддержка равных прав на образование и воспитание; формирование и развитие в духе общенациональных, политических, экономических, духовных ценностей.

Двуединая задача поликультурного образования: освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей.

Связь курса с другими учебными дисциплинами.

Тема 3. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере образования: механизм культуроосвоения как основа национального и поликультурного образования детей

Содержание, отличающее поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Ориентиры содержания поликультурного воспитания: социокультурной идентификации личности; освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к культурному окружению; развития навыков социального общения. Примеры из зарубежной и отечественной практики.

Принципы поликультурного образования: принцип полилингвальности, принцип преемственности, принцип дифференциации и разнообразия, принцип креативности, принцип культурной ценности, принцип объемной (стереоскопической) картины мира, принцип вариативности, принцип этической актуальности.

Функции поликультурного образования: формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи; осознание важности культурного многообразия для самореализации личности; воспитание позитивного отношения к культурным различиям; развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

«Механизм культуроосвоения» (В.В. Давыдов), обеспечивающий вхождение ребенка в пространство родной культуры и поликультурное пространство. Объективные предпосылки механизма культуроосвоения, процессы, обеспечивающие механизм культуроосвоения, факторы и условия, способствующие его развитию. Труды С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.

Тема 4. Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных образовательных учреждений

Проблемы организации поликультурного образования. Наличие поликультурного компонента в других учебных дисциплинах. Культурологическая направленность филологического образования.

Поликультурное образование в школьной системе. Педагогические формы и методы поликультурного воспитания: лекции, эвристические беседы, диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлективные методы; исторические рассказы, изучение обычаев, этикета и др.

Поликультурное образование в высшей школе. Направленность поликультурности на создание условий для преодоления барьеров, мешающих общению и развитию студентов разных этнических и культурных групп и установлению между ними гуманных отношений.

Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа двухуровневой интегрированной модели, позволяющей отразить поликультурныйхарактернаселенияРоссии (Урала).Характеристика первого уровня модели: знакомство с русской национальной культурой. Характеристика второго уровня модели: обучение детей взаимодействовать с элементами других культур, интегрирующихся в образовательное пространство, которое осваивает ребенок.

Тема 5. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства

Принцип «поликультурного треугольника» и три этапа обучения; их цели, задачи, методы и приемы обучения. Использование межкультурного компонента в разных видах детской деятельности.

Основные методы и методические приемы, лежащие в основе групповой и индивидуальной работы. Методы активного обучения (лекции, беседы, дискуссии, методы разбора конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические упражнения, тестирование, анкетирование, анализ ситуаций и собственных ощущений, тренинговые занятия и видеотренинг и др.) и методы индивидуальной работы с личностью.

Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная, проблемная, частично-поисковая и творческая формы работы режиссера школьных событий.

Тема 6. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей

Характеристика регионального (уральского) материала (уральская топонимика, сказки, предания и легенды, русский земледельческий календарь и др.). Русская национальная культура. Знакомство с этническими культурами коренных народов Урала. Знакомство с культурами других славянских народов на территории Урала. Методические рекомендации по использованию материала в образовательном учреждении.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение в дисциплину «Основы поликультурного образования в современном мире»	4
2	Теоретические основы дисциплины. Понятие поликультурного образования на современном этапе	6
3	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере образования: механизм культуроосвоения как основа национального и поликультурного образования детей	6
4	Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных образовательных учреждений	6
5	Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства	6
6	Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей	6
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Основы межкультурной коммуникации», 10–11 классы

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения государственных символов в многонациональном мире;
- развитие толерантного отношения к национальным различиям в традициях и ценностях;
- готовность к диалогу культур в поликультурном российском обществе и многонациональном мире в целом; осознание своего места в диалоге культур;
- готовность к саморазвитию по познанию культурных и языковых особенностей различных национальных обществ;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для анализа поведенческих и языковых ситуаций; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность с учетом выявленных различий;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в поликультурном обществе, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности с целью организации диалога культур; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками

получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, в том числе на иностранном языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в диалоге культур, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты:
- сформированность представлений о разнообразии культурных сообществ, особенностей их жизненного уклада, в том числе в сфере образования;
- осознание взаимосвязи языка и культуры, умения этимологического анализа языковых явлений как в родном, так и в иностранном языке;
- коммуникативные умения учащихся: умение вступать в диалог с представителем другой культуры, умение поддерживать беседу, умение избегать тем табу и т.п.;
- умения презентации себя как части поликультурного общества;
- мотивация учащихся к педагогической деятельности, в том числе через ознакомление с профессиональным стандартом «Педагог» в корреляции с содержанием дисциплины;
- повышение уровня сформированности предметных компетенций учащихся (в том числе уровня владения иностранным языком при реализации дисциплины на продвинутом уровне).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Культуры, традиции, стереотипы

Страноведческие знания о функционировании различных культурных обществ, их традициях, поведенческих стратегиях.

Тема 2. Язык – зеркало культуры

Анализ отражения культурных реалий, в том числе исторических, в языковых явлениях как родного, так и иностранных языков.

Тема 3. Я в поликультурном обществе

Презентация себя как части собственной культуры. Анализ ситуаций межкультурного общения.

Тема 4. Образование в современном мире

Особенности функционирования систем образования в различных странах, анализ роли современного учителя, перспектив развития образования.

Тема 5. Картина мира в предметных сферах

Научные достижения в различных предметных сферах, биографии выдающихся зарубежных исследователей. Дидактизация и презентация учебных материалов согласно выбранному профилю (история, география и т.д.).

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Культуры, традиции, стереотипы	6
2	Язык – зеркало культуры	6
3	Я в поликультурном обществе	6
4	Образование в современном мире	8
5	Картина мира в предметных сферах	6
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Учимся учиться самостоятельно», 8–9 классы

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение элементов индивидуальной траектории в учебном процессе, в том числе при овладении иностранным языком;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе при изучении иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение элементами лингвистического анализа для осознанного использования языковых и речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

монологической контекстной речью, в том числе на иностранном языке.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о содержании самостоятельной учебной деятельности, в том числе изучаемого иностранного языка;
- знание приемов самомотивации и умение определять свой стиль учения;
- владение приемами мнемотехники и создания ментальных карт;
- владение способами самостоятельной работы на уровне языка и речи, в том числе при изучении иностранного языка.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Реализация курса без уклона в определенную дисциплину	Реализация курса на примере изучения иностранного языка
1	Самостоятельная учебная деятельность	Понятие самостоятельной учебной деятельности, ее структура. Как правильно ставить цели учения. Внутренняя и внешняя мотивация. Понятие прокрастинации и тайм-менеджмента	Понятие самостоятельной учебной деятельности, ее структура при изучении иностранного языка (ИЯ). Как правильно ставить цели изучения ИЯ. Внутренняя и внешняя мотивация при изучении ИЯ. Понятие прокрастинации и тайм-менеджмента
2	Учимся у лучших	Анализ профессионального становления ведущих специалистов. Знакомство с биографиями, советами «лучших»	Анализ методик полиглотов. Знакомство с их биографиями, советами по изучению ИЯ
3	Мой стиль учения	Определение стиля учения учащихся. Советы самому себе, как учиться эффективнее	Определение стиля учения учащихся. Советы самому себе, как эффективнее изучать ИЯ

№ п/п	Тема	Реализация курса без уклона в определенную дисциплину	Реализация курса на примере изучения иностранного языка
4	Содержание самостоятельной учебной деятельности	Определение дефицитов в освоенности дисциплин. Тестирование по выбранным дисциплинам	Общеевропейские компетенции. Определение уровня владения ИЯ на основе Placement test. Виды устной и письменной коммуникации
5	Способы и приемы самостоятельной работы	Способы работы с текстами. Понятие кратковременной и долговременной памяти. Кривая Эббингауза в построении индивидуальной траектории учения. Мнемотехники и ментальные карты в самостоятельной работе	Способы работы с текстами на ИЯ. Приемы совершенствования лексических, грамматических и фонетических навыков. Понятие кратковременной и долговременной памяти. Кривая Эббингауза в построении индивидуальной траектории учения. Мнемотехники и ментальные карты в самостоятельной работе
6	Ресурсы для самостоятельной работы	Материалы для самостоятельного освоения содержания по выбранным аспектам	Материалы для самостоятельной работы над ИЯ, интернет-ресурсы, подкасты, учебные платформы, профессиональные группы в социальных сетях

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Самостоятельная учебная деятельность	4
2	Учимся у лучших	4
3	Мой стиль учения	4
4	Содержание самостоятельной учебной деятельности	6
5	Способы и приемы самостоятельной работы	14
6	Ресурсы для самостоятельной работы	2
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Читательская грамотность специалиста будущего», 7–9 классы

Дисциплина может реализовываться как на родном, так и на иностранном языке либо на родном языке, но на основе текстов на иностранном языке.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в работе с информацией;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели работы с текстами, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей в работе с текстами, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение смысловым чтением;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при работе с текстами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение не основе текстов;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:
- сформированность представлений о содержании функциональной/читательской грамотности в структуре международных программ PISA/PIRLS;
- знание типов текстов и целей чтения;
- умения диагностики и самодиагностики уровня читательской грамотности;
- владение способами формирования и развития читательской грамотности.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Читательская грамотность как основа профессиональной деятельности специалиста будущего

Понятия функциональной и читательской грамотности. Читательская грамотность как основа успешной учебы, расширения знаний и возможностей в социальной и профессиональной жизни, как потенциал нации. Компоненты читательской грамотности. Навыки зрелого читателя. Входная (само)диагностика сформированности читательской грамотности.

Тема 2. Какие тексты и зачем мы читаем

Типы текстов по количеству гипертекстовых связей, по включенности невербальных элементов, по функционально-смысловому типу. Цели чтения и их зависимость от типа текста. Практический тренинг с целью сопоставления стратегий чтения (на основе родноязычных или иноязычных текстов).

Тема 3. Оценка читательской грамотности

Международные программы по оценке достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Результаты исследований PISA в России и мире. Примеры контрольных материалов по оценке читательской грамотности. Уровни и критерии оценки читательской грамотности. Возрастные нормы.

Тема 4. Стратегии формирования и развития читательской грамотности

Стратегии по извлечению информации из текстов. Интегрирование и интерпретация прочитанного. Осмысление и оценивание содержания и формы текстов. Умения, обеспечивающие реализацию стратегий читательской грамотности. Алгоритм и этапы работы с текстами. Умения чтения в экзаменах, в том числе по иностранному языку.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Читательская грамотность как основа профессиональной деятельности специалиста будущего	4
2	Какие тексты и зачем мы читаем	6
3	Оценка читательской грамотности	8
4	Стратегии формирования и развития читательской грамотности	16
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «История отечественной педагогики и образования», 9 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрос-

лые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:
- сформированность представлений о законах развития отечественной педагогики и образования;
- понимание особенностей эволюции форм и методов отечественного образования в различные исторические периоды;
- владение стандартными приемами соотнесения исторических фактов и имен с конкретным историческим периодом;
- сформированность умений выявлять причинно-следственные связи;
- готовность реализовывать прогностическую функцию истории посредством определения генетических связей между феноменами отечественной педагогики и образования.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение

Предмет, законы, методы науки «история педагогики». Дискуссионные проблемы истории отечественной педагогики и образования.

Тема 2. Особенности народной педагогики у славян

Воспитательные идеи в устном народном творчестве русского народа (сказки, былины, колыбельные, потешки, прибаутки). Игры и игрушки в традиционном русском быту как средство воспитания социальной и трудовой активности.

Тема 3. Эволюция воспитания, обучения и педагогической мысли на Руси в период XII–XVII вв.

Расцвет культуры в удельных княжествах в период феодальной раздробленности. Поучение Владимира Мономаха об идеалах воспитания. Первые учебники. Появление книгопечатания и распространение грамотности. Влияние религиозных идей на воспитание и образование в России. Создание монастырских и церковно-приходских школ. Первое высшее учебное заведение в России. «Домострой» о воспитании.

Тема 4. Развитие школы и педагогической мысли в России в XVIII в.

Реформы Петра I и их влияние на развитие системы образования в России. Деятельность В.Н. Татищева и начало профессионального образования в России. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Е.А. Дашкова и Академия наук. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Либеральная философия Н.И. Новикова и радикальные воззрения Н.И. Радищева о воспитании и образовании.

Тема 5. Развитие школы и педагогической мысли в России в XIX в.

Развитие школы и становление школьной системы в России в XIX в. Реформы Александра I и образование Министерства народного просвещения. Структура системы российского образования в 1-й четверти XIX в. Царскосельский лицей и Благородный пансион. Либеральные реформы Александра II и их влияние на либерализацию системы образования. Развитие педагогической мысли в России в XIX в. С.С. Уваров и теория официальной народности. Дискуссии западников и славянофилов о педагогике. Педагогические идеи А.И. Герцена. В.Г. Белинского и А.Н. Добролюбова. Вклад Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского в развитие российской и мировой педагогики. Л.Н. Толстой и его педагогическая теория и практика.

Тема 6. Развитие школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX в.

Проблемы в системе российского образования на рубеже XIX–XX вв. Положение о высших начальных училищах. Система

средних школ: классические гимназии, реальные училища, кадетские корпуса, женские гимназии. Активизация общественно-педагогического движения. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в. П.Ф. Каптерев – теоретик воспитания и обучения мирового уровня. П.Ф. Лесгафт и его педагогическая теория и практика.

Тема 7. Развитие школы и педагогики в России в 1917–1945 гг.

Переосмысление задач, структуры и содержания общего образования в процессе революций 1917 г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе в 20-е годы. Педагогическая наука в России после 1918 г. Идеологическое обоснование целей и задач советской педагогики в трудах В.И. Ленина, А.В. Луначарского, Н.К. Крупской. Труды теоретиков советской системы воспитания и образования: П.П. Блонского, А.П. Пинкевича. Педагогические идеи С.Т. Шацкого. Борьба с беспризорностью в теории и практике В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко. Раскол русской культуры. Деятельность русских педагогов в эмиграции. Педагогическая наука и практика в советской России в годы Великой Отечественной войны.

Тема 8. Развитие школы и педагогики в России во 2-й половине XX в.

Советская школа и педагогика в 1946–1985 гг. Достижения советской системы образования в 50–60-е годы. Новаторство в педагогике. В.А. Сухомлинский. Л.В. Занков. Основные проблемы школы и педагогики в 1965–1985 гг. Проблемы руководства народным образованием. Перестройка системы народного образования и общественно-педагогическое движение на современном этапе. Связь кризисных явлений в системе отечественного образования и педагогической науки с всесторонним социально-экономическим, политическим и культурным кризисом в стране. Особенности общественно-педагогического движения 80-х – начала 90-х годов. Перестройка системы народного образования: процесс и проблемы. Попытки преодоления кризиса. Реформы отечественного образования.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Особенности народной педагогики у славян	3
3	Эволюция воспитания, обучения и педагогической мысли на Руси в период XII–XVII вв.	4
4	Развитие школы и педагогической мысли в России в XVIII в.	5
5	Развитие школы и педагогической мысли в России в XIX в.	5
6	Развитие школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX в.	5
7	Развитие школы и педагогики в России в 1917–1945 гг.	5
8	Развитие школы и педагогики в России во 2-й половине XX в.	5
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Современные образовательные технологии», 9 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон-

фликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:
- сформированность представлений о возможностях использования образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; понимание социального, экономического, политического, культурного контекстов образовательных технологий;
- понимание особенностей технологического подхода в образовании; знание классификаций образовательных технологий; умения их классифицировать, выделять традиционные и инновационные образовательные технологии;
- владение стандартными приемами использования современных образовательных технологий;
- сформированность умений применять полученные знания при решении педагогических задач.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение

Значение педагогических технологий в решении образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий

Соотношение понятий «методика», «техника», «технология». Сущность понятия «образовательная технология». Соотношение понятий «образовательная технология» и «педагогическое творчество», их специфика и единство.

Тема 3. Педагогическая ситуация и способы ее разрешения

Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Сущность и содержание педагогической ситуации. Проектирование и алгоритм решения педагогических ситуаций.

Тема 4. Технологии обучения

Сущность понятия «технология обучения». Классификации технологий обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Технологии развивающего обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Игровые технологии в обучении, квест как разновидность игровых технологий. Кейс-технология. Перевернутый класс. Модульная технология.

Тема 5. Технологии воспитания

Сущность понятия «технология воспитания». Индивидуальный и коллективный подходы в выборе технологий воспитания. Технологии педагогического общения: значение, условия эффективной организации и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Игровые технологии в воспитании. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 6. Социально-педагогические технологии

Понятия «социально-педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая технология». Технологии профилактики, коррекции, реабилитации, сопровождения и т.п. Использование социально-педагогических технологий в деятельности с различными категориями несовершеннолетних, испытывающих трудности в процессе социализации. Содержание инклюзивных социально-педагогических технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Общая характеристика образовательных технологий	4
3	Педагогическая ситуация и способы ее разрешения	7
4	Технологии обучения	8
5	Технологии воспитания	6
6	Социально-педагогические технологии	7
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Индивидуальный проект», 10–11 классы

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:
- умение формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- умение восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- умение оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- умение находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- умение адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- умение адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- умение отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Тема 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Практическая работа № 1: Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 2: Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Практическая работа № 3: Составление плана работы.

Тема 3. Алгоритм работы с литературой и с интернет-ресурсами

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».

Практическая работа № 4: Работа с каталогами и поисковыми системами.

Практическая работа № 5: Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге.

Практическая работа № 6: Подбор материалов по теме проекта/исследования.

Тема 4. Индивидуальное проектирование

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

Тема 5. Сбор и систематизация полученной информации

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Практическая работа № 7: Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Практическая работа № 8: Определение актуальности темы и целевой аудитории.

Практическая работа № 9: Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования.

Практическая работа № 10: Определение рисков при реализации проекта/исследования.

Тема 6. Обработка полученного материала

Оказание помощи в обработке полученного материала.

Практическая работа № 11: Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

Практическая работа № 12: Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель–результат).

Тема 7. Оформление проектной/исследовательской работы

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта/исследования. Технология презентации.

Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Тема 8. Защита проекта / исследовательской работы

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получит как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Тема 9. Подведение итогов

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	3
2	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	5
3	Алгоритм работы с литературой и с интернет-ресурсами	4
4	Индивидуальное проектирование	4
5	Сбор и систематизация полученной информации	6
6	Обработка полученного материала	3
7	Оформление проектной/исследовательской работы	3
8	Защита проекта / исследовательской работы	6
9	Подведение итогов	1
	Итого	**37**

Примерная рабочая программа курса «Самопознание и саморазвитие», 7 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать ин-

дивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты: овладение навыками работы в группе – устанавливать межличностные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Введение»

Тема 1. «Мои каникулы»

Тема 2. «Наш дружный класс»

Раздел «Саморазвитие и искусство самопрезентации»

Тема 3. «Дорога взросления: подростковый кризис», «Секреты успешной самопрезентации»

Тема 4. «Модели поведения в трудных ситуациях»

Тема 5. «Чувства, эмоции, привычки», «Визитная карточка»

Тема 6. «Самовосприятие, самоотношение», «Мой внутренний мир»

Тема 7. «Воля, целеустремленность, самообладание», «Декларация самоуважения»

Раздел «Эмоциональное развитие»

Тема 8. «"Формула" взаимопонимания»

Тема 9. «Правила поведения в споре»

Тема 10. «Белая ворона», «Свободный микрофон»

Тема 11. «Разговор по телефону»

Тема 12. «Идеальное Я», «Стресс и стрессоустойчивость»

Раздел «Социальное взаимодействие. Этика общения»

Тема 13. «Семья в куче – не страшна и туча»

Тема 14. «Феномен дружбы: с кем поведешься, от того и наберешься»

Тема 15. «Социальные роли, социальное положение»

Тема 16. «Рецепт счастья», «Я-высказывание»

Тема 17. «Социальный проект»

Раздел «*Заключение*»

Тема 18. Подведение итогов обучения

Презентация проекта по заданной теме.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Раздел «Введение»	
1	«Мои каникулы»	2
2	«Наш дружный класс»	2
	Раздел «Саморазвитие и искусство самопрезентации»	
3	«Дорога взросления: подростковый кризис», «Секреты успешной самопрезентации»	2
4	«Модели поведения в трудных ситуациях»	2
5	«Чувства, эмоции, привычки», «Визитная карточка»	2
6	«Самовосприятие, самоотношение», «Мой внутренний мир»	2
7	«Воля, целеустремленность, самообладание», «Декларация самоуважения»	2
	Раздел «Эмоциональное развитие»	
8	«"Формула" взаимопонимания»	2
9	«Правила поведения в споре»	2

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
10	«Белая ворона», «Свободный микрофон»	2
11	«Разговор по телефону»	1
12	«Идеальное Я», «Стресс и стрессоустойчивость»	1
Раздел «Социальное взаимодействие. Этика общения»		
13	«Семья в куче – не страшна и туча»	2
14	«Феномен дружбы: с кем поведешься, от того и наберешься»	2
15	«Социальные роли, социальное положение»	1
16	«Рецепт счастья», «Я-высказывание»	1
17	«Социальный проект»	2
Раздел «Заключение»		
18	Подведение итогов обучения	2
	Итого	**32**

Примерная рабочая программа курса «Психология идентичности: кто я?», 10 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей обучающихся, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- формирование представления о разнообразии культурных сообществ, особенностей их жизненного уклада, в том числе в сфере образования;
- развитие коммуникативных умений учащихся (умение вступать в диалог с представителем другой культуры, умение поддерживать беседу и т.п.);
- умения презентации себя как части поликультурного общества.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Проблемы социальной идентичности

Определение понятия «социальная идентичность». Детерминанты социальной идентичности. Компоненты социальной идентичности. Уровни социальной идентичности. Влияние социального контекста на формирование идентичности.

Тема 2. Развитие и трансформация этнической идентичности

Методологические проблемы определения этноса и нации (Э. Ренан, Ж.-Ж. Руссо, О. Бауэр, К. Маркс). Исторические общности

людей: первобытное человеческое стадо, род, племя, народность, нация. Нации и национализм.

Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.

Тема 3. Этнические стереотипы

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Эффект этноцентризма и его детерминанты. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей. Этнические стереотипы – история изучения и основные свойства. Этнические стереотипы: проблема истинности. Стереотипизация как механизм межэтнического восприятия. Методы исследования этнических стереотипов. Этнические стереотипы, их содержание и функции. Межэтнические отношения и этнические стереотипы. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия. Проблема этноцентрических атрибуций.

Тема 4. Половая идентификация

Половая идентификация как социальный феномен. Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нормативное давление как механизм половой идентификации. Информационное влияние на половую идентификацию.

Тема 5. Гендерные стереотипы

Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Негативная роль гендерных стереотипов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.

Тема 6. Профессиональная идентичность

Проблемы развития профессиональной идентичности. Профессиональное самосознание. Структура профессионального самосознания. Стадии профессиональной идентичности. Проблема профессиональных деструкций. «Профессиональная идеология»: стереотип профессионального объединения. Традиции как средство формирования профессиональной идентичности.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Проблемы социальной идентичности	3
2	Развитие и трансформация этнической идентичности	2
3	Этнические стереотипы	4
4	Половая идентификация	2
5	Гендерные стереотипы	2
6	Профессиональная идентичность	4
	Итого	**17**

Примерная рабочая программа курса «Психология карьеры», 9 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;

- владение навыками работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решения коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Эволюция представлений о карьере

Стратегии поведения личности на рынке труда. Определение понятия «карьера». Эволюция представлений о карьере в науке. Широкое и узкое понимание карьеры (по А.К. Марковой). Современные определения понятия «карьера».

Тема 2. Основные модели и стратегии карьеры

Модели карьеры: вертикальная, горизонтальная, центростремительная (Э. Шейн); административная, профессиональная (Н.К. Маусов, Д.А. Безделов, И.П. Михайлов); «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье» (А.П. Егоршин); модель жизненных циклов, организационно-ориентированная, модель личностной ориентации (И.Д. Ладанов). Типология карьеры (Е.Г. Молл). Подходы к типологизации карьеры. Концепция поливариантной карьеры (Д. Холл, Ф. Мирвис). Карьерные барьеры.

Тема 3. Критерии и факторы карьерного движения

Критерии успешного карьерного продвижения (уровень занимаемой должности, карьерная мобильность, увеличение стоимости труда, накопление достижений, субъективный). Факторы, влияющие на эффективность карьерного продвижения.

Непсихологические факторы, определяющие карьеру (экономические, правовые, социально-демографические, маркетинговые, медицинские и др.).

Психологические факторы, определяющие карьеру (социально-психологические, организационные, личностные: волевые, коммуникативные, эмоциональные, характеристики сферы самосознания – самоэффективность, локус поведенческого контроля, мотивация к карьере, карьерные «якоря»).

Тема 4. Гендерные аспекты карьеры

Реализация мужской карьерной стратегии в практике трудоустройства. Реализация женской карьерной стратегии в практике трудоустройства. Факторы успешной карьеры женщин-руководителей.

Тема 5. Карьерное целеполагание

Возможные карьерные цели. Требования к формулированию карьерных целей. Принципы постановки карьерных целей.

Тема 6. Карьера молодого специалиста

Карьера молодого специалиста. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления. Роль учебного заведения (вуза, колледжа) в сопровождении карьеры молодого специалиста. Карьерный тьюторинг.

Карьерная компетентность.

Тема 7. Технологии карьерного самоменеджмента

Портфолио карьерного продвижения (ПКП). Функции ПКП. Структура ПКП. Пункты ПКП. Особенности студенческого портфолио.

Составление личного карьерного договора (Ю. Тюшев). Пункты карьерного договора.

Методика ситуационного анализа (Л. Зайверт, модификация Е.А. Могилевкина). Основные этапы технологии: определение собственного местонахождения, составление баланса успехов и неудач, выявление сильных и слабых сторон, анализ средств, необходимых для реализации цели.

Диагностика карьерной компетентности.

Тема 8. Карьера в разных профессиональных сферах

Карьера в системе образования. Карьера в бизнес-организациях. Карьера в медицине. Карьера в системе государственного и муниципального управления.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Эволюция представлений о карьере	4
2	Основные модели и стратегии карьеры	4
3	Критерии и факторы карьерного движения	4
4	Гендерные аспекты карьеры	4

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
5	Карьерное целеполагание	4
6	Карьера молодого специалиста	4
7	Технологии карьерного самоменеджмента	6
8	Карьера в разных профессиональных сферах	4
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Основы организации внеурочной деятельности» (Психология и педагогика игры), 9 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение смысловым чтением;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы

Внеурочное воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса.

Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Основные факторы реализации внеурочной деятельности. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Принципы построения внеурочной работы в условиях ФГОС. Основные цели и задачи программы образовательных организаций и их взаимосвязь с воспитательной работой по ФГОС. Патриотическое воспитание школьников и роль изучения куль-

туры России в патриотическом воспитании детей и подростков. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модель внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.

Тема 2. Организация внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности. Содержание досуга и методы его организации. Сравнение понятий «досуг» и «внеурочная деятельность». Технологии организации досуга детей и подростков. Основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий. Разработка сценария мероприятия. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Мероприятия. Игры.

Тема 3. Творческая деятельность в сфере досуга

Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, техническое творчество, объединения в области социального творчества, художественное творчество. Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время. Общие положения программы по внеурочной деятельности.

Задачи программы по внеурочной деятельности. Функции рабочей программы по внеурочной деятельности. Особенность воспитательной работы с подростками. Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся среднего звена. Понятие «творческая деятельность». Разработка программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время. Педагогические условия организации досуговой деятельности. Поисково-исследовательская

деятельность. Коллекционирование, техническое творчество. Художественное творчество во внеурочное время. Музыкальная и театральная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Развитие творческой активности как основы досуговой деятельности учащихся. Разработка мероприятия досуговой деятельности детей и подростков творческой направленности.

Тема 4. Моделирование программы курса внеурочной деятельности

Возрастные особенности учащихся начальной школы. Перспективные направления работы с учащимися начальной школы во внеурочное время. Возрастные особенности учащихся средней ступени образования. Перспективные направления работы с подростками во внеурочное время. Возрастные особенности учащихся старшего звена. Перспективные направления работы со старшеклассниками во внеурочное время. Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1-ю четверть (пояснительная записка, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения внеурочной и досуговой деятельности). Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объем внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования.

Тема 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение ФГОС в начальной школе в ходе внеурочной деятельности. Подготовка досуговой деятельности. Взаимодействие участников образовательного процесса при подготовке досуговых мероприятий. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Финансирование внеклассных мероприятий. Эстетическое развитие школьника путем проведения внеурочных мероприятий. Разработка внеурочного мероприя-

тия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой и его дидактическое обеспечение. Публичная защита индивидуального практического задания по разработке внеурочного мероприятия. Воспитательный результат внеурочной деятельности. Уровни результатов. Методический конструктор внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности для учащихся. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Воспитание в структуре внеклассной работы	6
2	Организация внеурочной деятельности	6
3	Творческая деятельность в сфере досуга	6
4	Моделирование программы курса внеурочной деятельности	8
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	8
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Игровые технологии в обучении и воспитании», 10 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- умение осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- знание педагогических (дидактических) возможностей игры в процессе преподавания истории;
- знание основных типов классификаций учебной игровой деятельности и видов учебных игр по истории;
- понимание принципов структурирования и организации учебной игровой деятельности;
- понимание структуры мотивационной основы учебной игровой деятельности;
- знание психолого-педагогических особенностей проведения учебных игр по истории в разных возрастных группах учащихся;
- понимание принципов планирования учебной игровой деятельности по истории;
- знание подходов к оценке результата учебной игры (игрового и педагогического);
- умение определять виды учебных игр, в наилучшей степени соответствующие педагогическим задачам изучения конкретных тем по истории, а также их проблемно-тематическому содержанию;

- умение разрабатывать концепцию учебной игры по истории, основанную на четком видении ее целей, задач и результата (игрового и педагогического);
- умение разрабатывать структуру и сценарий учебной игры по истории;
- умение эффективно использовать мотивационные механизмы вовлечения учащихся в игровую деятельность;
- умение планировать организацию и проведение учебной игры по истории;
- умение руководить ходом учебной игры по истории;
- умение оценивать эффект учебной игры, видеть ее сильные и слабые стороны.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Общая теория игровой деятельности. Социальные функции игры

Игра как социокультурный феномен. «Непрактический», самоценный и самопроизвольный характер игровой деятельности. Игра как форма реконструкции и усвоения социального опыта. Принцип удовольствия от деятельности и принцип свободного проявления человеческой сущности как неотъемлемые свойства игры, «Самоуправление» поведением в процессе игры.

Начальный этап разработки общей теории игр. Эстетическая природа игры (концепция Ф. Шиллера). Игра как основа «свободного» гуманистического воспитания (Ж.-Ж. Руссо, И. Кант). Эволюционный подход к игре как упражнению (концепция Г. Спенсера). Игра как ориентировочно-исследовательская деятельность (Ф. Бейтендейк). Универсалистские культурологические концепции игры. Игра как основной источник и высшее проявление человеческой культуры (концепция И. Хейзинги). Концепция происхождения игры Д. Янга. «Интеракционистская» концепция игры Дж.Г. Мида. Игра с правилами как форма усвоения «генерализованных» социальных установок. «Социодраматический» подход в социологии деятельности (К. Берк, И. Гофман, Х. Данкен). Игра в операциональной концепции интеллекта Ж. Пиаже. Развитие

теории игры в отечественной науке (В. Всеволодский-Гернгросс, В. Стерн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.С. Каган).

Функции игровой деятельности: развлекательная, коммуникативная, самореализации, игротерапевтическая, диагностическая, коррекции, межнациональной коммуникации, социализации (Г.К. Селевко). Имплицитные свойства игровой деятельности: свободная развивающая деятельность, активно-творческий характер, эмоциональное напряжение, наличие прямых или косвенных правил (С.Л. Шмаков).

Тема 2. Игра как метод обучения. Особенности педагогической (дидактической) игры

Игра как форма передачи социального опыта поколений. Роль игрового обучения в народной педагогике. Определение педагогической (дидактической) игры. Игра как средство активизации и интенсификации учебного процесса. Обучающие цели игры. Учебно-познавательная направленность игры. Педагогический результат игры. Педагогическая (дидактическая) игра как сумма методов и приемов организации педагогического процесса.

Виды игровых технологий в процессе обучения истории. Игры-иллюстрации и «эмпатические» игры. Игра как технология освоения понятий, темы или раздела по истории. Игра как элемент других технологий обучения. Игра как элемент организации урока (объяснительные, закрепляющие, упражняющие и контрольные функции). Имитационно-моделирующие игры. Игры с элементами бинарной оппозиции («диспут», «трибунал», «судебная тяжба» и т.п.). Игра как технология внеклассной работы.

Тема 3. Концептуальные основы и классификации игровых технологий в обучении. Виды учебных игр по истории

Организация игровой формы учебных занятий. Игровые приемы и ситуации. Постановка игровой задачи (дидактическая цель). Правила игры (организация учебной деятельности). Средства игры (учебный материал). Элемент состязательности (перевод дидактической задачи в игровую). Игровой результат (выполнение дидактического задания).

Классификация игр по видам деятельности: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. Классификация игр по характеру

педагогического процесса: обучающие (упражняющие, обобщающие, контрольные); познавательные (воспитательные, развивающие); продуктивные (репродуктивные, творческие); психолого-коммуникативные (коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические). Классификация игр по характеру игровой методики: игры-задания, предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационно-ролевые, игры-драматизации и др.

Классификация исторических игр: деловые, деловые с элементами ретроспективности, ретроспективные, тренинговые.

Тема 4. Структура игры и мотивация учебной игровой активности. Основы планирования игры

Принципы структурирования учебной игровой деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.

Мотивация игровой деятельности: добровольность участия, возможности выбора, состязательность, удовлетворение потребности в самоутверждении (самореализации). Эмоционально-психологические аспекты организации игровой деятельности. Роль воображения и свободы самореализации в мотивировании игровой активности учащихся.

Планирование игры как процесса. Разработка ролей (характеров) и исходной игровой ситуации (сцены). Определение содержания, смысла и пределов игровых действий (правила игры). Содержание (сюжет) игры. Игровое употребление предметов и имитация игровых действий (замещение реальных предметов и отношений игровыми, условными). «Реальность» отношений между играющими. Анализ и обсуждение результатов игры. Особенности включения игры в более широкий педагогический процесс.

Тема 5. Учет возрастных психолого-когнитивных особенностей в планировании учебной игры по истории. Подготовка и проведение игры по истории

Развитие теоретических представлений о дидактических возможностях игры. Теория «нового воспитания» о филогенетическом соответствии стадий социализации и развития интеллекта ребенка крупным этапам человеческой истории («биогенетический закон»). Особенности структурирования игровой деятельности в зависимости от возраста учащихся. Критерий свободного «саморазвития»

в игре знаний, умений и навыков учащихся. Соотношение элементов драматизации и проблемного моделирования, воображения и «реальности». Постановка дидактической цели игры с учетом возрастных психолого-когнитивных особенностей учащихся. Комплексная классификация учебных игр по истории. Дидактические (упражняющие, закрепляющие, контрольные) игры по истории (игры-упражнения, игры-обобщения, викторины, игры-головоломки, игры с рисунками, картами, датами, игры с текстами). Поисковые (поисково-творческие) игры как моделирование процесса исторического познания. Игры-драматизации (театрализованные представления, игры-инсценировки) как метод «эмпатического» постижения истории. Имитационно-ролевые игры как активный метод развития исторического мышления. Когнитивный эффект учебных игр по истории (по материалам британских методик проведения имитационно-ролевых игр). Соотнесение игровой ситуации с содержанием познавательной задачи. Связь игры с предварительным и последующим этапами учебной активности. Эффект «когнитивной мобилизации» на подготовительном этапе учебной игры. Роль поисково-творческих заданий. «Мотивационный инсайт» в играх, имитирующих принятие решений. Роль игры в изучении причинно-следственных связей и альтернатив исторического развития. Постановка проблемы как руководящий принцип моделирования игровой ситуации.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Общая теория игровой деятельности. Социальные функции игры	2
2	Игра как метод обучения. Особенности педагогической (дидактической) игры	4
3	Концептуальные основы и классификации игровых технологий в обучении. Виды учебных игр по истории	4
4	Структура игры и мотивация учебной игровой активности. Основы планирования игры	12
5	Учет возрастных психолого-когнитивных особенностей в планировании учебной игры по истории. Подготовка и проведение игры по истории	12
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Режиссура школьного события», 11 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенство-

вании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Понятие школьного события

Определение школьного события. Цели и задачи школьного события. Открытие и закрытие школьного события.

Классификация школьных событий по разным основаниям. Составляющие школьного события.

Способы и приемы, формы проведения и темы школьного события.

Структура школьного события. Основные требования к школьному событию.

Алгоритм разработки школьного события.

Тема 2. Анализ школьного события

Цели школьного события. Цель анализа школьного события. Примеры тем, названий школьного события. Место школьного события в системе занятий воспитательного характера.

Участники и условия проведения школьного события. Типы школьного события.

Возможные места проведения детского школьного события. Возможные участники школьного события.

Роль и значение ведущего школьного события.

Формы и методы проведения школьного события. Классификация вопросов, заданий и игр, необходимых для проведения школьного события.

Условия, необходимые для качественной подготовки и проведения школьного события.

Тема 3. Технология проведения школьного события

Подготовительный этап проведения школьного события: основные цели и задачи. Требования к оформлению сценария.

Материальное обеспечение школьного события.

Коррекционный этап проведения школьного события: основные цели и задачи. Технологии репетиции сценария. Содержание работы по организации зрителя. Особенности составления плана репетиций.

Требования к составлению объявления о проведении мероприятия и приглашения для зрителей, гостей.

Основной и заключительный этапы проведения школьного события: основные цели и задачи.

Требования к оформлению помещения, зала.

Тема 4. Формы организации школьного события

Формы организации школьного события для учащихся 1–4 и 5–11 классов общеобразовательных школ.

Формы организации школьного события и его направленность: досуговая, развлекательная, познавательная, интеллектуальная, воспитательная, оздоровительная и др.

Тема 5. Режиссер школьных событий и его основные профессиональные качества

Основные профессиональные качества режиссера школьного события:

- умение войти в контакт;
- способность к учету возрастных особенностей аудитории;
- осведомленность и эрудиция;
- культура речи и поведения;
- педагогический такт;
- креативность.

Методы и формы работы режиссера детских массовых мероприятий.

Сущность методов побуждения, обращения, убеждения. Монологическая и диалогическая формы работы режиссера школьных событий. Практическая, наглядная и словесная формы работы режиссера школьных событий.

Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная, проблемная, частично-поисковая и творческая формы работы режиссера школьных событий.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Понятие школьного события	2
2	Анализ школьного события	8
3	Технология проведения школьного события	8
4	Формы организации школьного события	8
5	Режиссер школьных событий и его основные профессиональные качества	8
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Игротехнологии в профессиональном и личностном развитии» (Психология и педагогика игры), 8 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение смысловым чтением;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основы психологии игры

Введение в курс. Определение понятий. Игры, игротехники, игротехнологии. Значение игр. Ловушка – понятие и виды. Действия игры – определение, виды и особенности.

Основные аспекты подготовки к проведению игр. Антитезисы – внешнее освобождение от игры. Избегание лжи. Контракты. Заключение контракта и его структура. Особенности игр.

Классификация игр. Степени игр. Игры первой степени. Игры второй степени. Игры третьей степени. Формула игры. Драматический треугольник С. Карпмана.

Каталог игр. Игры маленьких детей. Семейные игры. Административные, или чиновные, игры. Игры с самим собой.

Психологические теории деловых игр и игротехнологий. Психологическое и биологическое значение игры. Игра детей и взрослых. Происхождение игр в человеческой культуре. Игра в теории деятельности. Осознанность и неосознанность игры. Социальность и асоциальность игры. Творческое начало игр – спонтанность, непредсказуемость, многовариантность.

Тема 2. Основы педагогики игры

Игра как социокультурный феномен. Игра с точки зрения философии и культуры. Социальная значимость игры. Варианты культурных игр (соревнование, дискуссия, спор, война, судопроизводство, театр и т.д.). Игры-ритуалы. Игра в педагогике. Игра

в психологии. Игра в социологии. Исторические предпосылки становления игры как социальной технологии. Функции игры. Изменение игр в процессе исторического развития.

Общие черты социальной игровой технологии. Частное и общее определение деловой игры. Игровое воздействие на актора. Принцип отражения экономической деятельности в деловых играх. Культурные, социальные и личностные принципы игры. Правила игры. Ролевые игры. Игровые роли. Понятие игровой реальности. Игроки реальности. Передача игрового опыта.

Методологические принципы игры. Функции и задачи. Системный подход в игротехнологиях. Смысл функции игры. Задача игры.

Классификация игр. Различные подходы в классификации игр. Ролевые, имитационные, организационно-мыслительные, организационно-обучающие, проблемно-деловые, организационно-деятельностные игры. Структура игр. Групподинамические игротехники и упражнения. Новое поколение игр – инновационные игры.

Тема 3. Практика игротехнологий

Этапы развития игровой технологии. Первые деловые игры. Игры второго поколения (открытый тип – свободные игры). Третий этап – возникновение инновационных игр (открытые – регламентированные).

Использование игровых технологий в современном социуме. Мыслительный и обучающий тренинги в игровой форме. Специфика использования игр в социально-экономической сфере (производство, управление). Игротехнологии в моделировании и прогнозировании. Понятие модели. Создание идеальных моделей в деловых играх. Правила создания идеальных моделей и образов потребного будущего. Игровые технологии в организации и управлении. Организационная культура и игровые технологии. Игротехнологии в психологии и педагогике. Функции игры в психотерапевтической практике. Функции игры в педагогической практике. Инноватика и инновационные игры. Теория инноваций и игры. Виды инноваций. Понятие игровой группы. Групповая динамика. Игра как метод изучения группы и ее отдельных индивидов. Игра как механизм сплочения группы в коллектив. Групповая динамика. Игры в командообразовании.

Тема 4. Игротехнологии в профессии и личностном развитии

Профессиональная карьера как область использования игротехнологий. Карьера и игротехнологический репертуар. Коучинг и игровые технологии. Профессиональная карьера игротехника. Режессура.

Личностные факторы в игротехнологиях. Личные игротехнологии и деформация руководителя и специалиста. Манипулирование. Неосознанные игры.

Игротехнологии и пути личностного самосовершенствования. Использование игротехнологии для самоисследования и личностного развития. Изменение правил игры в процессе личностного роста. Акмеологические тренинги и игротехнологии. Создание идеальной модели своей личности «Я в будущем». Футуропрактика.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Основы психологии игры	8
2	Основы педагогики игры	8
3	Практика игротехнологий	8
4	Игротехнологии в профессии и личностном развитии	10
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Современные средства оценивания результатов обучения», 10 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- способность осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Место и роль курса в профессиональной подготовке учителя

Цели и задачи модернизации общего и профессионального образования на современном этапе. Место и роль курса «Современные средства оценивания результатов обучения» в профессиональной подготовке учителя.

Тема 2. Качество образования как феномен и требование времени. Оценка как элемент управления качеством

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования, мониторинг качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Оценка как элемент управления качеством.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля: входной, текущий, итоговый. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. История развития системы тестирования в России и за рубежом

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT).

Основные этапы развития тестирования в России и современное состояние. Современные центры тестирования.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Таксономия образовательных целей и результатов образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования.

Тема 5. Педагогические тесты. Термины и определения

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.

Понятийный аппарат тестологии как науки о тестах. Понятие теста. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Предтестовое задание. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенные и гетерогенные тесты. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование.

Тема 6. Виды педагогических тестов и формы тестовых заданий

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.

Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их характеристики. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Критерии оценки содержания теста. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов тестирования.

Тема 7. Контрольно-измерительные материалы. Интерпретация результатов тестирования

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) в образовании. Принципы создания КИМ. Структура КИМ. Этапы и алгоритмы создания КИМ. Стандартизация КИМ. Вариативность КИМ. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 8. ГИА и качество образования. Организационное и технологическое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ

ЕГЭ и ОГЭ как средства повышения качества общего и профессионально-педагогического образования. Цели и задачи ЕГЭ и ОГЭ. Основные качественные характеристики ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений. Результаты эксперимента и первых лет проведения ЕГЭ и ОГЭ в штатном режиме. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение подготовки, проведения и подведения итогов ЕГЭ и ОГЭ.

Тема 9. Содержание и структура тестовых заданий по истории

Типовые тестовые задания по истории: задания базового, повышенного, высокого уровня сложности. Теоретические, нормативно-программные и методические основы разработки тестовых заданий по истории разных типов. Показатели и критерии оценивания результатов выполнения тестовых заданий разных типов. Обучение школьников обобщенным способам выполнения типовых тестовых заданий.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Место и роль курса в профессиональной подготовке учителя	2
2	Качество образования как феномен и требование времени. Оценка как элемент управления качеством	2
3	История развития системы тестирования в России и за рубежом	2
4	Психолого-педагогические аспекты тестирования	2
5	Педагогические тесты. Термины и определения	4
6	Виды педагогических тестов и формы тестовых заданий	4
7	Контрольно-измерительные материалы. Интерпретация результатов тестирования	6
8	ГИА и качество образования. Организационное и технологическое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ	6
9	Содержание и структура тестовых заданий по истории	6
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Построение личной профессиональной перспективы», 11 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции дру-

гих участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;

понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- владение стандартными приемами создания презентаций; использование готовых программ и сервисов для создания презентаций;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Психология саморазвития

Основные подходы к саморазвитию человека.

Саморазвитие человека как становление субъекта жизнедеятельности.

Саморазвитие человека как проявление «Я».

Барьеры саморазвития.

Тема 2 Практикум по саморазвитию

Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста «Смысложизненные ориентации» (СЖО) (по Д.А. Леонтьеву).

Пробуждение и развитие желаемых качеств (из арсенала психосинтеза).

Упражнение с идеальной моделью (из арсенала психосинтеза).

Индивидуальная программа самовоспитания.

Тема 3. Личностное и профессиональное развитие человека

Понятия личностного и профессионального развития человека.

Стадии профессионального становления личности.

О взаимодействии индивидного, личностного и профессионального в развитии человека.

Тема 4. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности

Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности.

Становление личности в онтогенезе.

Факторы и движущие силы становления личности.

Тема 5. Сущность профессионального самоопределения

Сущность профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.

Стадии профессионального становления личности.

Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения.

Тема 6. Технологии активизации профессионального самоопределения

Методы активации профессионального самоопределения.

Групповые профориентационные игры.

Игровые профориентационные упражнения.

Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»).

Игровые карточные методики.

Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.

Тема 7. Построение личной профессиональной перспективы

Паспорт специальности «Педагог» (профессиональный стандарт).

Обобщенная трудовая функция (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ).

Трудовая функция (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

Построение личной профессиональной перспективы.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Психология саморазвития	4
2	Практикум по саморазвитию	4
3	Личностное и профессиональное развитие человека	4
4	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности	4
5	Сущность профессионального самоопределения	6
6	Технологии активизации профессионального самоопределения	6
7	Построение личной профессиональной перспективы	6
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Самоорганизация в современном мире», 10 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- владение стандартными приемами создания презентаций; использование готовых программ и сервисов для создания презентаций;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Самоорганизация учебной деятельности

Основные подходы к определению понятия «самоорганизация» (личностный, деятельностный, технический, акмеологический).

Структурно-функциональный состав самоорганизации.

Взаимоотношение понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция».

Проблема связи самоорганизации с учебной деятельностью.

Тема 2. Методы диагностики выявления уровня сформированности самоорганизации

Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз.

Опросник «Способность самоуправления», разработанный под руководством Н.М. Пейсахова.

Опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда (адаптация А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой опросника LSQ).

«Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишков.

Тема 3. Психология организации времени и деятельности

Понятие времени и его организация.

Общая характеристика подходов к исследованию времени.

Биоритмологический подход к изучению времени человека.

Психофизиологический подход к исследованию времени.

Психологический подход к исследованию времени.

Проявление личностных особенностей при организации времени.

Технологии организации времени и деятельности.

Анализ зарубежных подходов к разработке технологий организации времени и деятельности.

Анализ подходов к разработке технологий организации времени в России.

Характеристика приемов организации времени и деятельности.

Тема 4. Методы диагностики организации времени и управления им

Тест на восприятие времени «Субъективная минута».

Тест «Персональная концепция времени».

Тест «Персональная компетентность во времени».

Анализ персональной системы управления временем.

Тема 5. Тайм-менеджмент

Основные аспекты восприятия и управления временем.

Временная перспектива личности.

Тайм-менеджмент.

Индивидуальный стиль организации времени.

Матрица Эйзенхауэра.

Хронометраж.

Метод Парето (закон 80/20).

АВС-анализ.

Индивидуальный стиль работы со временем.

Упражнение «Моя временная перспектива».

Упражнение Мой идеальный день (неделя, месяц).

Тема 6. Мотивация к изменениям

Основные положения теории мотивации.

Нежелание человека действовать.

Понятие силы воли и возможность ее вырабатывать у себя.

Упражнение «Анализ пройденного пути».

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Самоорганизация учебной деятельности	4
2	Методы диагностики выявления уровня сформированности самоорганизации	6
3	Психология организации времени и деятельности	6
4	Методы диагностики организации времени и управления им	6
5	Тайм-менеджмент	6
6	Мотивация к изменениям	6
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Психология учителя и педагогической деятельности», 11 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о психологических основах и механизмах педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- сформированность умений применять полученные знания при решении педагогических задач.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Роль личности педагога в организации образовательного процесса

Структура личности педагога: профессиональная направленность, педагогическая мотивация, педагогическая гибкость, профессиональная компетентность. Педагогические способности. Уровни продуктивности педагога. Профессиональные деформации педагога.

Тема 2. Основные понятия о педагогической деятельности

Функции, предмет, средства, продукт, способы, виды, структура, содержание педагогической деятельности. Факторы эмоционального выгорания. Показатели результативности педагогической деятельности (воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся). Психологические проблемы оценки эффективности педагогической деятельности. Типичные ошибки в педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Тема 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия всех субъектов образовательного процесса

Специфика, проблематика, содержание, формы и стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Психологическая характеристика учебного сотрудничества, модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации в педагогическом общении и их преодоление.

Тема 4. Психология педагогического коллектива

Общая характеристика, факторы эффективности, критерии развития педагогического коллектива. Особенности управления педагогическим коллективом. Проблемы функционирования и их разрешение.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Роль личности педагога в организации образовательного процесса	4
2	Основные понятия о педагогической деятельности	4
3	Педагогическое общение как форма взаимодействия всех субъектов образовательного процесса	5
4	Психология педагогического коллектива	4
	Итого	**17**

Примерная рабочая программа курса «Информационная культура педагога», 10 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность к научно-техническому творчеству, владение досто-

верной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- владение стандартными приемами создания презентаций; использование готовых программ и сервисов для создания презентаций;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Информационные технологии в образовании

Нормативные документы в области цифровизации образования. Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие для реализации программ. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Современные технические средства как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода в обучении

Возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок, систем опроса, документ-камер. Использование мобильных телефонов в учебном процессе. Интерактивность как особенность современных технических средств обучения. Автоматизированное рабочее место учителя.

Тема 3. Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды

Школьные образовательные среды «Сетевой город», «Дневник.ру». Электронные дневники, электронные журналы.

Интернет-сервисы для хранения информации, почтовые сервисы, сервисы для обратной связи, для организации групповой работы.

Структура систем дистанционного обучения (СДО) на примере Moodle.

Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование.

Тема 4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога

Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс. Учебник как средство повышения мотивации к обучению.

Возможности интернет-сервисов для создания образовательных ресурсов на примере learningapps.org.

Тема 5. Технология смешанного обучения

Понятие педагогической технологии смешанного обучения. Информационные технологии как средство для ее реализации. Модели технологии смешанного обучения: «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Информационные технологии в образовании	3
2	Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода в обучении	4
3	Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды	4
4	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога	3
5	Технология смешанного обучения	3
	Итого	**17**

Примерная рабочая программа курса «Основы социального проектирования», 8 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми через вовлечение в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в ходе разработки и реализации проекта; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об особенностях разработки социальных проектов, основных этапах жизненного цикла проекта;
- сформированность умений выявления социальной проблемы и обоснования путей ее решения;
- готовность принимать участие в разработке и реализации социальных проектов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям

Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность, координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость.

Типология проектов: по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (технические, организационные, экономические, социальные и смешанные проекты); по содержанию деятельности (информационные, исследовательские, ролевые – игровые, творческие, прикладные или практико-ориентированные), по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Практикум: Ознакомление с концепциями проектов, определение типа (вида) проекта по разным основаниям.

Тема 2. Разработка социального проекта

Жизненный цикл социального проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта. Текстовое оформление проекта. Структура социального проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов.

Практикум: Представление идеи проекта, разработка проекта (концепции проекта), участие в конкурсе проектов в качестве зрителя (докладчика), оценка содержания и оформления проектов на соответствие требованиям конкурса.

Тема 3. Реализация социального проекта

Контроль за реализацией проекта. Создание команды проекта. Изучение возможностей каждого члена команды, распределение обязанностей. Поиск партнеров. Сбор необходимых ресурсов. Разновидности мероприятий, проводимых в ходе проекта. Методика их подготовки и проведения. Корректировка плана мероприятий в ходе реализации проекта.

Практикум: Разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного социального проекта.

Тема 4. Завершение работ над проектом

Завершение работ над проектом, составление отчета о его реализации. Возможности популяризации полученных результатов и передачи опыта. Конкурсы молодежных социальных проектов. Подготовка проекта к защите. Основные требования к докладу и докладчику. Разработка презентации.

Практикум: Защита проекта (доклад, презентация); оценка выступления на соответствие требованиям конкурса.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям	4
2	Разработка социального проекта	10
3	Реализация социального проекта	12
4	Завершение работ над проектом	8
	Итого	**34**

Примерная рабочая программа курса «Основы волонтерской деятельности», 9 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми через вовлечение в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в ходе разработки и реализации проекта; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли волонтерской (добровольческой) деятельности в становлении гражданского общества;
- принятие основных принципов волонтерской (добровольческой) деятельности;
- сформированность умений поиска и распространения информации о деятельности волонтерских организаций и отрядов, проводимых акциях;
- готовность принимать участие в волонтерских акциях.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение

Понятие о добровольчестве и волонтерстве. История развития добровольчества в России. Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в современной России. Развитие общественных организаций.

Тема 2. Нормативная база волонтерской деятельности учащихся

Всеобщая декларация добровольчества. Основные принципы деятельности волонтеров. Кодекс добровольцев России. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Порядок регистрации и учета юных волонтеров в Российской Федерации. Личная книжка волонтера, порядок ее заполнения и ведения.

Тема 3. Развитие волонтерского движения в России

Состав и численность волонтерских организаций в России. Российское движение школьников, роль организации в развитии добровольчества. Добровольческая деятельность как выражение гражданской активности. Добровольческие, волонтерские и благотворительные общественные организации вашего региона.

Тема 4. Основные направления развития волонтерской деятельности учащихся

Ведущие направления деятельности волонтерской группы в образовательных учреждениях: поддержка различных социальных

категорий населения; благоустройство территории; просветительская деятельность; природоохранная деятельность; пропаганда здорового образа жизни.

Сотрудничество волонтерского отряда с различными институтами общества.

Тема 5. Событийное волонтерство, организация и проведение волонтерских акций

Событийное волонтерство, его особенности. Мотивы участия в акции. Основные информационные ресурсы, поиск информации о готовящихся акциях. Правила подачи заявки для участия в акции, требования к участникам акции. Обучение и инструктаж при участии в акции. Правила безопасности при проведении акции. События и акции в вашем населенном пункте. Участие в волонтерских акциях.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	4
2	Нормативная база волонтерской деятельности учащихся	6
3	Развитие волонтерского движения в России	6
4	Основные направления развития волонтерской деятельности учащихся	8
5	Событийное волонтерство, организация и проведение волонтерских акций	10
	Итого	**34**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3

Примерные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Примерная программа внеурочной деятельности «Психология», 10–11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- сформировать представления обучающихся о психологии как науке;
- познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и других разделов психологии;
- стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа внеурочной деятельности «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа внеурочной деятельности «Психология» относится к программам ***социального направления***.

Программа рассчитана на ***1 год обучения***.

Общий объем программы: 24 часа.

Программа адресована обучающимся ***10–11 классов***.

Возраст обучающихся – 15–17 лет.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития психологической науки;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;

- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. История развития психологической науки

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: Становление психологической науки.

Тема 2. Психология личности

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.

Тема 3. Психология эмоций

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием.

Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.

Тема 4. Психология общения

Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Практическое занятие: Способы эффективной коммуникации.

Тема 5. Психология убеждения и влияния

Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Практическое занятие: Феномены психологического влияния.

Тема 6. Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции

Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: Приемы контрманипуляций.

Тема 7. Психология мотивации и воли

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.

Тема 8. Психология ощущений и восприятия

Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности.

Практическое занятие: Ошибки и иллюзии восприятия.

Тема 9. Психология памяти и внимания

Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: Приемы мнемотехники.

Тема 10. Психология мышления

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение.

Практическое занятие: Операции творческого мышления.

Тема11. Психология стресса

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: Способы управления стрессом.

Тема 12. Подведение итогов

Практические занятия: Защита результатов мини-исследования проекта.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История развития психологической науки	2	1	1
2	Психология личности	2	1	1
3	Психология эмоций	2	1	1
4	Психология общения	2	1	1
5	Психология убеждения и влияния	2	1	1
6	Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции	2	1	1
7	Психология мотивации и воли	2	1	1
8	Психология ощущений и восприятия	2	1	1
9	Психология памяти и внимания	2	1	1
10	Психология мышления	2	1	1
11	Психология стресса	2	1	1
12	Подведение итогов. Защита результатов мини-исследования проекта	2	–	2
	Итого	**24**	**11**	**13**

Примерная программа внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют», 8–9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО, выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, а также быть готовым к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда. Согласно ФГОС СОО, выпускник средней школы подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельно-

сти для человека и общества, ее нравственные основы. Личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Одной из задач регионального проекта «Учитель будущего» является формирование у обучающихся образовательных организаций Ярославской области компетенций в социально-педагогической сфере, ориентация школьников на освоение педагогических специальностей.

Специалист данного направления должен обладать компетенциями в области социального проектирования, организации деятельности детского коллектива, возрастной психологии, навыками коммуникации, основами профессиональной этики.

Программа внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» нацелена на формирование у обучающихся предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования и социальной работы.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017№ 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Цель программы – освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования и социальной работы.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с особенностями деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- познакомить обучающихся с содержанием и организацией социальной работы;
- сформировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- познакомить с основами проектирования, планирования в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- познакомить с основами социального проектирования;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- обеспечить освоение обучающимися интерактивных методов ведения социальной работы с представителями различных социальных групп;
- способствовать формированию ИКТ-компетенций, достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- обеспечить мобилизацию личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» относится к программам ***социального направления***.

Программа рассчитана на ***2 года обучения***.
Общий объем программы: 68 часов.
Программа адресована обучающимся ***8–9 классов***.
Возраст обучающихся – 14–16 лет.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых социально-педагогических задач и средств их достижения;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- понимание особенностей организации деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста;
- приобретение представлений о планировании и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО);
- приобретение представлений о различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) и общения детей дошкольного возраста;
- приобретение навыка организации деятельности, способствующей развитию детей (мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития);
- приобретение знания приемов безопасного поведения в условиях дошкольной образовательной организации, а также социальных учреждений и умения их использовать;
- приобретение знаний о компьютерных средствах обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- формирование навыков работы с инструментами программы SMART Notebook и овладение основами робототехники;
- приобретение навыков разработки развивающих игр в ДОО с использованием ИКТ;
- формирование навыков проектирования и планирования деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- приобретение представления об особенностях социальной работы с различными категориями населения;
- овладение эффективными формами и методами ведения социальной работы, поиска оптимального способа оказания социальной помощи различным социальным группам;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- формирование навыков социального проектирования.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, разработки и защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах, а также разработки и защиты социального проекта.

Одной из форм оценки результатов реализации программы может выступать выполнение практических заданий демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») по компетенциям «Дошкольное воспитание» и (или) «Социальная работа».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения
Дошкольное воспитание

Тема 1. Введение

Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы»

Структура ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы».

Практическое занятие: Содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

Тема 3. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

Особенности организации видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой и продуктивной. Организация различных видов деятельности в соответствии с режимом дня.

Тема 4. Выразительное чтение литературного произведения

Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы». Техника исполнения литературных произведений. Средства выразительности. Структура литературного анализа художественного текста.

Практические занятия: Анализ литературного произведения. Выразительное чтение литературного произведения (или отрывка).

Тема 5. Технологии публичного выступления

Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи (структурные части выступления, требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистанция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т.д.). Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность.

Практическое занятие: Ораторское мастерство воспитателя.

Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста

Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол). Возможности программ Microsoft Office, SMART Notebook.

Практические занятия: Применения компьютерных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста. Работа в программе SMART Notebook.

Тема 7. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании

Алгоритм создания игры. Сущность дидактических игр. Особенности дидактических игр. Структура дидактических игр. Классификация дидактических игр. Дидактические игры с применением ИКТ.

Практические занятия: Проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании.

Тема 8. Робототехника

Практические занятия: Принципы конструирования. Построение занятия по конструированию с использованием конструктора LEGO Education WeDo для детей дошкольного возраста. Терминология LEGO Education WeDo. Методика конструирования и разработка (инструкции) LEGO Education WeDo. Конструктор LEGO WeDo: виды, организация работы с конструктором. Создание программы по робототехнике.

Тема 9. Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста

Интерактивная песочница: характеристика, режимы. Методика работы с интерактивной песочницей. Мультстудия, ее характеристика. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: сущность, классификация и особенности.

Практические занятия: Работа в интерактивной песочнице. Создание мультфильмов с помощью мультстудии. Использование развивающих игр в работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 10. Основы проектирования

Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов в дошкольном образовании. Структура проекта.

Тема 11. Итоговое занятие. Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах. Презентация структурных элементов проекта.

2-й год обучения
Социальная работа

Тема 1. Введение

Объективные предпосылки возникновения и развития социальной работы. История становления социальной работы в России. Этапы развития практики социальной работы.

Тема 2. Социальная работа, ее основные понятия и компоненты

Основные понятия (социальная работа, социальная защита, трудная жизненная ситуация, группы риска, социально опасное положение, система социальных услуг, социальная услуга, социальное обслуживание и др.). Объекты социальной работы: общая характеристика и классификация. Субъекты социальной работы. Компоненты системы социальных услуг: объектный, субъектный, средовой, институциональный, деятельностный.

Практическое занятие: Категориальный подход в социальной работе.

Тема 3. Этические основы социальной работы

Понятие профессиональной этики. Основные этические принципы. Кодекс этики социального работника. Этические дилеммы.

Практическое занятие: Моделирование практических ситуаций этического характера.

Тема 4. Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности

Формы и виды социальных услуг. Информационная составляющая деятельности социального работника. Профессиональные и личностные качества социального работника.

Практические занятия: Решение социальных ситуаций. Разработка общего алгоритма взаимодействия субъектов социальной работы. Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы.

Тема 5. Особенности социальной работы с различными категориями граждан

Формы и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, с семьей и детьми, лицами с ОВЗ и инвалидами.

Практические занятия: Решение проблемных ситуаций. Разработка карты «Геолокация социальных объектов».

Тема 6. Основы социального проектирования

Понятия социального проекта и социального проектирования. Проектная ситуация. Методы социального проектирования. Основные требования к социальным проектам. Структура проекта.

Практические занятия: Логика социального проектирования. Анализ структуры социального проекта.

Тема 7. Практикум по социальному проектированию

Практические занятия: Работа в проектных группах по разработке социального проекта: выбор темы, проблемы целевой группы, генерирование идей, формулирование цели и задач проекта, разработка этапов проекта, плана реализации, ресурсного обеспечения, определение результативности социального проекта. Создание мультимедийной презентации по защите социального проекта.

Тема 8. Защита проекта

Практические занятия: Презентация проекта. Анализ представленных проектов, оценка результативности, рефлексия.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1-й год обучения. Дошкольное воспитание				
1	Введение	2	2	–
2	Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы»	2	1	1
3	Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2
4	Выразительное чтение литературного произведения	4	1	3
5	Технологии публичного выступления	2	–	2
6	Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	4	1	3

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
7	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании	4	–	4
8	Робототехника	4	–	4
9	Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	2	1	1
10	Основы проектирования	4	2	2
11	Итоговое занятие. Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах	2	–	2
	Итого	**34**	**10**	**24**
	2-й год обучения. Социальная работа			
1	Введение	2	2	–
2	Социальная работа, ее основные понятия и компоненты	4	2	2
3	Этические основы социальной работы	4	2	2
4	Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности	4	2	2
5	Особенности социальной работы с различными категориями граждан	8	4	4
6	Основы социального проектирования	4	2	2
7	Практикум по социальному проектированию	6	–	6
8	Защита проекта	2	–	2
	Итого	**34**	**14**	**20**

Примерная программа внеурочной деятельности «Творческая личность в современном мире», 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» создание возможностей для самореали-

зации и развития талантов граждан страны определено как одно из важнейших направлений развития России на ближайшие годы. Системе российского образования отведена основная роль в решении задач, поставленных перед государством и обществом. Раскрытие личностного потенциала детей и подростков, создание условий для осознания ими своих возможностей и формирования эффективной и позитивной жизненной стратегии должно стать ключевой задачей современной школы.

В качестве приоритетной цели системы образования Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет воспитание и развитие высоконравственной личности, способной разделять духовные ценности своего народа, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Для достижения данной цели необходимо осуществлять социальное партнерство образовательных организаций различных типов в рамках организации предпрофессиональной подготовки обучающихся. Социальный заказ общества сегодня акцентирует свое внимание на формировании творческой личности, не только обладающей глубокими познаниями, но и способной решать нестандартные задачи нового века. Достижению данной цели призвана помочь программа «Творческая личность в современном мире».

Программа направлена на раскрытие внутреннего потенциала учащегося, его творческих способностей и профессиональных предпочтений. Современный выпускник должен ориентироваться на рынке труда, понимать, какими личностными качествами и компетенциями должен обладать человек, планирующий построить успешную профессиональную карьеру. Школьник должен уметь выявлять свои возможности, формировать у себя необходимые для решения личностно важных задач качества, развивать свои способности.

В программе делается акцент на знакомстве с педагогической профессией, позволяющей сформировать компетенции, востребованные в современном обществе. Такие педагоги и психологи, как А.С. Белкин, Р.М. Грановская, Э.Ф. Зеер, Ю.С. Крижанская, И.Я. Лернер, Т.Д. Марцинковская, А.М. Матюшкин, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, неоднократно подчеркивали

в своих научных трудах, что система образования испытывает дефицит человеческого опыта – опыта творческой деятельности. В содержании программы раскрывается сущность педагогической деятельности, занятия мотивируют учащихся на обдуманный и обоснованный профессиональный выбор.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Цель программы – раскрытие личностного потенциала учащихся в процессе творческой активности.

Задачи:

- развитие творческих способностей;
- формирование представлений обучающихся о потенциале личности;
- создание условий для активной творческой деятельности;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала;
- формирование умений использовать полученные знания для решения учебных задач разного уровня.

Данная программа предназначена учащимся 9 класса, ориентирована на индивидуальную и групповую формы работы.

Программа рассчитана на ***24 часа***, периодичность занятий – ***1 раз в неделю***.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- способности восприятия, интерпретации и критической оценки прочитанного с учетом авторской позиции; проведения смыслового и эстетического анализа художественного текста; понимания и формулирования авторского замысла и авторской позиции; сопоставления (с точки зрения авторского замысла и авторской позиции) одного произведения с другими произведениями того же автора или произведений того же жанра других авторов; умение вычленять элементы художественной структуры литературного произведения и формировать целостное эстетически осмысленное представление о прочитанном;
- способности применять полученные знания в речевой практике и при анализе художественных текстов; обоснованно и квалифицированно анализировать и оценивать литературные произведения в устной и письменной форме;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нем информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое к ним отношение в развернутых, аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- умение соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- умение приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий, а также самоанализа обучающихся.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается провести занятие, мастер-класс в рамках любой интересующей их деятельности или представить созданный ими новый объект, творческий проект.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Потенциал и личностные ресурсы

Понятие потенциала. Аксиологический, творческий коммуникативный, гносеологический, художественный потенциал личности. Виды личностных ресурсов и методы их развития.

Практическое занятие: Составление автопортрета – тренинг «Я создаю человека». Коллаж «Мой герб». Упражнение «Личные стратегии успеха в трудной жизненной ситуации».

Тема 2. Творчество и творческие способности

Понятия «творчество», «творческие способности». Влияние развития творческих способностей на педагогическую деятельность. Методы развития творческих способностей, диагностические средства.

Практическое занятие: Кейс «Создание творческого продукта».

Тема 3. Качества личности педагога

Качества личности педагога для продуктивной работы в образовательных организациях.

Практическое занятие: Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Создание портрета учителя будущего, дискуссия.

Тема 4. Коммуникативные умения

Понятие коммуникации. Влияние коммуникативных навыков на работу педагога. Способы коммуникации, владение техникой общения.

Практическое занятие: Упражнение «Сказочная самопрезентация», создание видеоролика.

Тема 5. Пластичность и гибкость мышления

Понятия «пластичность мышления» и «гибкость мышления». Применение данных видов мышления в педагогической деятельности. Методы развития пластичности и гибкости мышления, диагностические средства.

Практическое занятие: Написание сложной жизненной ситуации, которая происходит на другой плане, решение ситуаций.

Тема 6. Критическое мышление

Понятие «критическое мышление». Применение критического мышления в профессиональной деятельности. Методы развития критического мышления у обучающихся. Диагностические средства.

Практическое занятие: Упражнение: ответы на вопросы по любимому фильму, литературному произведению или музыкальной композиции, анализ персонажа, построение прогноза.

Тема 7. Адаптивность личности

Понятие адаптивности. Преимущество адаптивности в профессиональной деятельности. Методы развития адаптивных навыков.

Практическое занятие: Упражнения «Немой фильм», «Молния», «Смех, улыбка, юмор».

Тема 8. Импровизация

Импровизация как важнейший компонент деятельности современного педагога. Признаки импровизации. Критерии педагогической импровизации.

Практическое занятие: Упражнение «Я король». Написание рассказа по первым строкам.

Тема 9. Энергия речи

Культура речи педагога. Параметры, влияющие на энергетику речи. Энергия речи оратора.

Практическое занятие: Выступление со стихотворением в разной энергетической подаче, тренировка темпа, анализ ораторского искусства выступающих.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Потенциал и личностные ресурсы	2	1	1
2	Творчество и творческие способности	4	2	2
3	Качества личности педагога	2	1	1
4	Коммуникативные умения	4	2	2
5	Пластичность и гибкость мышления	2	1	1
6	Критическое мышление	2	1	1
7	Адаптивность личности	2	1	1
8	Импровизация	3	1	2
9	Энергия речи	3	1	2
	Итого	**24**	**11**	**13**

Примерная программа внеурочной деятельности «Профессия – учитель»

Срок реализации – 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Профессия – учитель» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – предпрофессиональной; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам дополнительного образования детей для общеобразовательных школ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности учащихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Профильное обучение в подготовке старшеклассников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Программа направлена:

- на создание условий для развития личности учащихся старших классов;
- на развитие мотивации к познанию и творчеству;
- на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- на интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Предлагаемые в программе проектные и сетевые информационные средства наиболее действенны для тех детей 15–17 лет. Эти средства расширяют возможности образовательного и исследовательского взаимодействия до рамок сообщества «Ученик – учи-

тель – преподаватель педагогического вуза». Таким образом, будет достигнута цель интегрирования учащихся педагогического класса в вузовскую среду.

Целью программы является ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности.

Задачи:

- формирование профессиональной направленности личности;
- формирование готовности к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- освоение теоретических положений возрастной и педагогической психологии;
- формирование умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, используя элементы педагогической техники;
- формирование умения организовать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве.

Программа рассчитана на учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ.

Сроки реализации образовательной программы: 10 класс – 68 часов, 34 недели по 2 часа; 11 класс – 68 часов, 34 недели по 2 часа.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, фестиваль, дистанционное сетевое взаимодействие и т.д.;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации

и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

1-й этап – 10 класс. Теоретический (семинары и социально-педагогические проекты по овладению основами педагогического мастерства).

2-й этап – 11 класс, 1-я и 2-я четверти. Практический (курсы дистанционной довузовской подготовки «Дистанционная педагогическая практика по организации работы детского исследовательского коллектива»).

3-й этап – 11 класс, 3-я и 4-я четверти. Рефлексивный (подготовка публикаций по результатам теоретического и практического этапов программы).

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся будет знать:

- основные теоретические положения педагогики и педагогической психологии;
- элементы педагогических технологий;
- основы методики проведения научного исследования;
- основы методики организации исследовательской деятельности ученического коллектива;
- основные требования к реализации технологий совместно-распределенной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве;
- возможности и риски применения современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве.

Обучающийся будет уметь:

- сформировать ученический коллектив, исходя из принципов общности целей и интересов его членов;

- организовывать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива, в том числе в открытом информационном пространстве;
- ставить цель и задачи учебного исследования, корректировать и направлять деятельность членов виртуального учебно-исследовательского коллектива;
- организовывать взаимодействие членов ученического коллектива;
- формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;
- пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей, в частности облачными сервисами, в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Обучающийся будет владеть:

- приемами целеполагания;
- средствами оценки эффективности собственной деятельности;
- инструментами совместной работы над проектом в телекоммуникационных сетях.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
		1. Основы педагогической профессии	
1.1	Педагогическая профессия и ее роль в обществе	Возникновение и развитие педагогической профессии. Ценностные ориентации учителя как компонент педагогической культуры. Требования к современному учителю	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
1.2	Педагогическая деятельность, ее содержание	Педагог: учитель и воспитатель. Педагогическое творчество	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
1.3	Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи	Структура педагогической деятельности: конструктивный, коммуникативный, организационный, исследовательский компоненты	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
1.4	Педагогические способности	Структура педагогических способностей: конструктивный, коммуникативный, организационный, исследовательский компоненты	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
1.5	Стили педагогической деятельности	Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
1.6	Профессионально значимые качества личности педагога	Комплекс необходимых для успешной профессиональной деятельности качеств личности: коммуникативность, расположенность к людям, доброжелательность, конгруэнтность (соответствие позиции воспитанников), искренность и оптимистическое прогнозирование; креативность, способность воздействовать на эмоциональную сферу воспитанников, создавать благоприятную атмосферу, эмоциональная устойчивость (способность владеть собой); терпимость, толерантность, способность к рефлексии и др.	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
1.7	Профессиональное становление и саморазвитие	Мотивация самосовершенствования и саморазвития. Самообучение и самовоспитание в профессиональном становлении педагога	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
		2. Основы возрастной и педагогической психологии	
2.1	Теории возрастной периодизации	Основания для периодизации возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии. Л.С. Выготский о периодизации психического развития ребенка. Зоны актуального и ближайшего развития. Социальная ситуация развития	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
2.2	Подходы к проблеме психического развития	Факторы, влияющие на психическое развитие. Биогенетический и социогенетический подходы к проблеме психического развития. Темп и динамика психического развития. Кризисы развития	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
2.3	Психологические особенности младших школьников	Особенности личности младшего школьника: доверие к учителю, подражательность, повышенная реактивность. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте: теоретическое мышление, произвольность психических процессов, опосредованное запоминание	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
2.4	Психологические особенности подростков	Социальная ситуация развития подростка и «стремление к взрослости». Особенности общения со взрослыми: подростковая эмансипация. Особенности общения со сверстниками: интимно-личностное общение, реакция группирования, подростковая субкультура	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
2.5	Психологические особенности организации учебной деятельности школьников	Структура учебной деятельности: учебные мотивы, самооценка и самоконтроль. Формирование познавательных интересов учащихся	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
2.6	Психология педагогической оценки	Виды педагогической оценки по Б.Г. Ананьеву. Организация конструктивного оценивания учащихся в учебной деятельности	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
2.7	Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития школьников	Нравственные знания, чувства и мотивы. Особенности развития этических и нравственных чувств в школьном возрасте. Развитие эмпатии и гуманистических чувств в условиях детского коллектива	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
2.8	Учебный коллектив как условие формирования личности учащихся	Этапы развития детского коллектива (начальная школа, подростковые группы). Виды влияния коллектива на развитие личности ребенка. Метод социометрического исследования ученических коллективов. Способы оптимизации межличностных отношений в детском коллективе	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3. Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания			
3.1	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Характеристика понятия «педагогическая техника». Типичные ошибки педагогической техники у молодых учителей. Специфические черты актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Точки соприкосновения педагогической техники с техникой актерского искусства. Различие профессиональных навыков педагога и актера	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
3.2	Педагогическое общение	Структура и цель педагогического общения. Этические нормы педагогического общения. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либерально-попустительский	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
3.3	Невербальные средства общения	Роль невербальных средств в педагогическом общении. Требования к мимике, пантомимике педагога. Недостатки начинающих учителей и пути их устранения. Мимические «коды» эмоциональных состояний. «Язык жестов» в педагогической коммуникации. Классификация жестов учителя в ходе педагогического взаимодействия. Методы «прочтения» экспрессивного поведения педагога, воспитанника, родителя, коллеги	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
3.4	Внешний облик учителя, влияющий на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида учителя	Особенности восприятия личности учителя учениками. Понятие «культура внешнего вида». Характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности ученика (осанка, походка, позы, одежда, прическа). Понятие аттракции. Приемы формирования аттракции педагога	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.5	Культура речи. Особенности техники речи. Литературная речь. Речевые ошибки. Логическое построение речи. Разнообразие языковых средств. Владение техникой речи	Особенности и функции речи учителя. Понятие «культура речи». Техника речи учителя, ее компоненты. Пути совершенствования речи учителя: самоконтроль и развитие коммуникативных умений, способностей, социальных установок в сфере общения; развитие общих психофизических особенностей личности, создающих предпосылки для успешного овладения речевыми навыками и умениями	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.6	Педагогическое общение. Межличностное и ролевое общение	Виды межличностного общения: ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности манипулятивного общения. Принципы гуманистического общения. Обратная связь в межличностном общении. Техники активного слушания. Монологическое и диалогическое говорение. Речь. Передача информации. Особенности публичного выступления	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
3.7	Педагогическое общение. Интерактивная сторона общения	Проблема взаимодействия людей в социальной психологии. Теории взаимодействия. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Основные подходы к структуре взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Мотивы социального поведения	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.8	Педагогическое общение. Перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Характеристика перцептивных процессов в социальной психологии. Эффекты межличностного восприятия. Возможности развития социально-перцептивных способностей. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Понятие процесса стереотипизации. Межличностная аттракция	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.9	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативно-характерологические особенности личности. Коммуникативная агрессивность. Коммуникативная толерантность. Эмпатия. Диагностика феноменов коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности педагога	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.10	Конфликты в педагогическом общении	Понятие конфликта. Виды, структура и динамика конфликтов. Психологические механизмы деструктивного поведения в конфликте: коммуникативные барьеры, манипуляции, деструктивные аттитюды. Тактика и стратегия взаимодействия при разрешении конфликта	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
		4. Организация проектной деятельности в школе	
–	Проекты в соответствии с тематикой		Социальный проект, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим представлением проекта. ТСО
		5. Основы педагогической информатики	
5.1	Значение и роль совместно-распределенной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога. Инструментарий совместно-распределенной работы в сети Интернет	Особенности совместно-распределенных проектов в открытом информационном пространстве. Интернет как среда взаимодействия субъектов коммуникации. Условия для успешного участия в совместно-распределенном проекте. Сетевые сообщества. Образовательный потенциал социальных сетей. Значение одновременной разработки материалов и синхронизации их версий для осуществления проектов научно-исследовательской, образовательной и просветительской направленности. Связанные с этим технические и организационные проблемы. Дистанционные сервисы (облачные технологии) как средство решения данных проблем. Обзор возможностей дистанционных сервисов (на примере Google): почта, контакты, текстовый редактор, презентации, электронные таблицы, рисунки, видеохостинг YouTube, календарь, синхронизация с устройствами и т.д.	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
5.2	Основы работы в коммуникационных сетях. Регистрация и авторизация на интернет-ресурсах	Определение понятий «права доступа», «учетная запись», «регистрация», «авторизация», «аккаунт», «логин», «пароль». Процесс регистрации пользователя на сетевом ресурсе. Проблемы, которые могут возникнуть на данном этапе, и способы их преодоления. Типичные ошибки пользователей сетевых ресурсов. Безопасность на этапах регистрации и авторизации. Защита от мошенников. Программы для генерирования и хранения паролей. Многоуровневые системы регистрации и авторизации для доступа к конфиденциальным документам, имеющим критическую значимость для пользователя (персональные данные, финансы, госуслуги)	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.3	Инструменты общения в сети Интернет: электронная почта, системы обмена мгновенными текстовыми сообщениями, средства аудио- и видеообщения	Электронная почта Gmail. Импорт в Gmail сообщений из других почтовых служб. Отправка и получение сообщений. Контакты: добавление, редактирование, импорт, управление. Синхронизация контактов и сообщений с мобильными устройствами. Hangouts – средство обмена мгновенными текстовыми сообщениями (чат). Видео- и аудиообщение с помощью Hangouts	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.4	Google Диск	Сервис Google Диск – инструмент для создания, хранения и редактирования текстовых и иных документов в Интернете, а также совместной работы над ними. Возможности использования данного сервиса в процессе организации и осуществлении научно-исследовательских, образовательных и просветительских проектов	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
5.5	Совместно-распределенная работа с текстовыми документами в сети Интернет	Создание и редактирование текстовых документов. Преобразование различных файлов в формат Google Документов. Оформление документов (копирование, форматирование, изменение ширины полей, межстрочных интервалов, настройки шрифта). Предоставление другим пользователям сервисов Google прав на редактирование, добавление комментариев или просмотр документа. Совместная работа в реальном времени, обсуждение вопросов во встроенном чате. Просмотр истории изменений и возврат к предыдущим версиям документа. Экспорт (скачивание) документов на компьютер. Отправка документов по электронной почте в виде прикрепленных файлов	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.6	Совместно-распределенная работа с презентациями в сети Интернет	Создание и редактирование презентаций. Загрузка презентаций, подготовленных с помощью другого программного обеспечения, на Google Диск и их преобразование в формат Google Презентаций. Экспорт (скачивание) презентаций с Google Диска. Вставка изображений и видео, форматирование слайдов. Рисование в презентации организационных и структурных диаграмм, блок-схем. Добавление эффектов для перехода между слайдами, включение анимации и тем. Предоставление другим пользователям сервисов Google доступа к презентациям (просмотр, комментирование, редактирование). Совместная работа над презентациями. История изменений. Возврат к более ранним версиям. Общение с соавторами во встроенном чате. Публикация и встраивание презентаций в веб-сайт для обеспечения широкого доступа к ним пользователей	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
5.7	Совместно-распределенная работа с электронными таблицами в сети Интернет	Создание и редактирование электронных таблиц. Импорт электронных таблиц, подготовленных с помощью другого программного обеспечения, на Google Диск и их преобразование в формат Google Таблиц. Экспорт (скачивание) электронных таблиц с Google Диска. Форматирование электронных таблиц. Вычисления, работа с формулами. Визуализация данных с помощью диаграмм. Предоставление другим пользователям сервисов Google доступа к электронным таблицам (просмотр, комментирование, редактирование). Совместная работа над электронными таблицами. История изменений. Возврат к более ранним версиям. Общение с соавторами во встроенном чате	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.8	Совместно-распределенное планирование мероприятий в сети Интернет	Совместно-распределенное планирование мероприятий. Google Календарь – сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Создание и редактирование календаря. Создание и редактирование мероприятий и планирование задач в календаре. Настройка времени мероприятий, повторений, оповещений и напоминаний по электронной почте и через SMS. Приглашение участников мероприятия, автоматическая рассылка приглашений по электронной почте. Предоставление доступа к календарю другим пользователям. Синхронизация, импорт и экспорт календаря	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
		6. Организация работы детского исследовательского коллектива	
6.1	Формирование детского исследовательского коллектива и подготовка конкурсной работы	Формирование авторского коллектива. Сетевые коммуникационные сервисы как инструмент организации исследования и презентации его результатов. Подготовка к планированию и документированию дальнейшей работы с использованием изученных инструментов. Особенности школьного учебного исследования и презентация его результатов. Постановка цели и формулирование проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка исследовательских задач. Сбор и анализ материала для исследования. Проведение учебного исследования в соответствии с его целью и задачами	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу
6.2	Публикация конкурсной работы, анализ деятельности детских исследовательских коллективов	Подготовка материалов для публикации в Интернете: оцифровка, обработка. Информационный анализ материалов. Интернет-публикация как форма представления исследовательской работы. Обсуждение работы в ученическом коллективе. Обсуждение и рецензирование в ученическом коллективе других конкурсных работ. Выставление оценок конкурсным работам соперников. Итоговая дискуссия	Персональный компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, цифровая фотокамера, веб-камера. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
6.3	Подведение итогов работы с детским исследовательским коллективом	Подведение итогов курсов. Общая дискуссия слушателей в формате круглого стола онлайн с привлечением ведущих специалистов региона по вопросам подготовки будущих учителей к организации работы детских исследовательских коллективов	Персональный компьютер с выходом в Интернет, веб-камера
7. Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности			
7.1	Научная статья: требования к структуре, стилю, объему. Отличия от других видов публикаций	Научная статья как жанр научной публикации. Разновидности статей: обзорные, проблемные, итоговые. Типичные требования к объему и оформлению научных статей на примере отечественных научных журналов. Основные сведения о структуре статьи. Общее и отличия научных статей от других видов научных работ: монографий, докладов, квалификационных работ. Сравнение научных статей с научно-популярными	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам
7.2	Определение проблемы исследования и цели написания статьи	Понятия «проблема исследования» и «цель исследования». Постановка проблемы исследования. Выделение в проблеме основного исследования частной проблемы, решение которой может быть освещено в научной статье. Постановка цели написания статьи	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу
7.3	Формулировка темы исследования. Соотношение темы исследования и заголовка статьи	Понятие «тема исследования», ее соотношение с проблемой и целью исследования. Предназначение заголовка статьи. Примеры удачных и неудачных формулировок заголовков	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
7.4	Постановка задач исследования и составление плана статьи. Структура статьи	Важность структурированного изложения материала в статье. Структура статьи: аннотация, ключевые слова, вводная часть, основная часть, заключение. Определение задач, позволяющих достигнуть поставленной в статье цели. Составление плана основной части статьи в соответствии с поставленными задачами	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.5	Вводная часть статьи: постановка цели, задач, определение проблемы, обоснование актуальности исследования	Требования к объему, структуре и содержанию вводной части. Написание чернового варианта вводной части статьи	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.6	Обзор литературы и источников	Обзор литературы по поставленной проблеме как необходимая часть большинства научных статей. Требования к объему и структуре обзора литературы. Общее и различия понятий «литература» и «источники». Подбор и анализ источников и литературы, подготовка обзора	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.7	Основная часть статьи. Варианты содержания	Написание основной части статьи в соответствии с поставленной целью и разработанным планом	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
7.8	Заключительная часть статьи. Выводы	Требования к объему и содержанию заключительной части. Подведение итогов описанного в статье исследования. Постановка целей дальнейших исследований, связанных с проблематикой статьи. Написание заключительной части	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу, библиотекам. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.9	Составление аннотации, подбор ключевых слов	Аннотация статьи, ее предназначение, обычные требования к объему. Примеры аннотаций. Составление аннотации. Понятие «ключевые слова», их связь с проблематикой статьи. Выделение ключевых слов	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.10	Требования к оформлению цитат и списка литературы	Правила цитирования литературы и источников. Оформление цитат. Особенности ссылок на книги, статьи, электронные источники (в том числе интернет-ресурсы). Список использованной литературы, его оформление согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008. Требования к оригинальности авторского текста статьи. Проверка текста статьи на оригинальность системой «Антиплагиат»	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам. Доступ к системе «Антиплагиат» (antiplagiat.ru) в режиме индивидуального пользователя (бесплатная подписка). Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
8. Организация научно-практической школьной конференции «Профессия – учитель»			
8.1	Подготовка докладов на конференцию	Определение уровня доклада (пленарный/секционный). Переработка подготовленной к публикации / опубликованной статьи по результатам исследовательской работы детского коллектива. Приведение материала в соответствие с требованиями жанра доклада, регламента выступления	Методические рекомендации по переработке теоретического материала, консультации учащихся по особенностям публичного выступления. Анализ видеоматериалов научных конференций
8.2	Подготовка презентаций к докладам	Выбор программного обеспечения для создания презентации (Microsoft PowerPoint, Google Презентации, OpenOffice Impress), создание презентации, соответствующей содержанию доклада и регламенту выступления	Методические рекомендации по выбору и использованию программного обеспечения для создания презентации. Консультации учащихся по форме и содержанию презентации. Персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением
8.3	Подготовка пленарного и секционных заседаний	Разработка программы, определение порядка выступлений, подготовка места и технического оснащения аудиторий, распределение обязанностей между ответственными за проведение мероприятия	Приложение 3 к памятке для организаторов научных мероприятий (http://vgpu.org/sites/default/files/subd/doc/pamyatka_dlya_organizatorov_nauchnyh_meropriyatiy_0.doc)
8.4	Проведение пленарного и секционных заседаний	Формирование президиума пленарного заседания, проведение пленарного и секционных заседаний в соответствии программой и регламентом. Подведение итогов конференции в виде резолюции	Персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением, проекторы, экраны, интерактивные доски и другое необходимое техническое оснащение

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Основы педагогической профессии**	**18**	**14**	**4**
1.1	Педагогическая профессия и ее роль в обществе	2	2	–
1.2	Педагогическая деятельность, ее содержание	2	2	–
1.3	Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи	2	2	–
1.4	Педагогические способности	4	2	2
1.5	Стили педагогической деятельности	4	2	2
1.6	Профессионально значимые качества личности педагога	2	2	–
1.7	Профессиональное становление и саморазвитие	2	2	–
2	**Основы возрастной и педагогической психологии**	**16**	**13**	**3**
2.1	Теории возрастной периодизации	2	2	–
2.2	Подходы к проблеме психического развития	2	2	–
2.3	Психологические особенности младших школьников	2	2	–
2.4	Психологические особенности подростков	2	2	–
2.5	Психологические особенности организации учебной деятельности школьников	2	2	–
2.6	Психология педагогической оценки	2	1	1
2.7	Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития школьников	2	1	1
2.8	Учебный коллектив как условие формирования личности учащихся	2	1	1
3	**Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания**	**20**	**12**	**8**
3.1	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	2	2	–
3.2	Педагогическое общение	2	2	–

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.3	Невербальные средства общения	2	1	1
3.4	Внешний облик учителя, влияющий на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида учителя	2	1	1
3.5	Культура речи. Особенности техники речи. Литературная речь. Речевые ошибки. Логическое построение речи. Разнообразие языковых средств. Владение техникой речи	2	1	1
3.6	Педагогическое общение. Межличностное и ролевое общение	2	1	1
3.7	Педагогическое общение. Интерактивная сторона общения	2	1	1
3.8	Педагогическое общение. Перцептивная сторона общения	2	1	1
3.9	Коммуникативная компетентность педагога	2	1	1
3.10	Конфликты в педагогическом общении	2	1	1
4	**Организация проектной деятельности в школе**	**14**	**2**	**12**
5	**Основы педагогической информатики**	**16**	**9**	**7**
5.1	Значение и роль совместно-распределенной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога. Инструментарий совместно-распределенной работы в сети Интернет	2	2	–
5.2	Основы работы в коммуникационных сетях. Регистрация и авторизация на интернет-ресурсах	2	1	1
5.3	Инструменты общения в сети Интернет: электронная почта, системы обмена мгновенными текстовыми сообщениями, средства аудио- и видеообщения	2	1	1
5.4	Google Диск	2	1	1
5.5	Совместно-распределенная работа с текстовыми документами в сети Интернет	2	1	1
5.6	Совместно-распределенная работа с презентациями в сети Интернет	2	1	1

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
5.7	Совместно-распределенная работа с электронными таблицами в сети Интернет	2	1	1
5.8	Совместно-распределенное планирование мероприятий в сети Интернет	2	1	1
6	**Организация работы детского исследовательского коллектива**	**18**	**8**	**10**
6.1	Формирование детского исследовательского коллектива и подготовка конкурсной работы	8	4	4
6.2	Публикация конкурсной работы, анализ деятельности детских исследовательских коллективов	8	4	4
6.3	Подведение итогов работы с детским исследовательским коллективом	2		2
7	**Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности**	**20**	**11**	**9**
7.1	Научная статья: требования к структуре, стилю, объему. Отличия от других видов публикаций	2	2	–
7.2	Определение проблемы исследования и цели написания статьи	2	1	1
7.3	Формулировка темы исследования. Соотношение темы исследования и заголовка статьи	2	1	1
7.4	Постановка задач исследования и составление плана статьи. Структура статьи	2	1	1
7.5	Вводная часть статьи: постановка цели, задач, определение проблемы, обоснование актуальности исследования	2	1	1
7.6	Обзор литературы и источников	2	1	1
7.7	Основная часть статьи. Варианты содержания	2	1	1
7.8	Заключительная часть статьи. Выводы	2	1	1
7.9	Составление аннотации, подбор ключевых слов	2	1	1
7.10	Требования к оформлению цитат и списка литературы	2	1	1

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
8	**Организация научно-практической школьной конференции «Профессия – учитель»**	**14**	**–**	**14**
8.1	Подготовка докладов на конференцию	4	–	4
8.2	Подготовка презентаций к докладам	4	–	4
8.3	Подготовка пленарного и секционных заседаний	2	–	2
8.4	Проведение пленарного и секционных заседаний	4	–	4
	Итого	**136**	**69**	**67**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4

Модули (формы) реализации внеурочной деятельности

МОДУЛЬ 1. Олимпиада по педагогике и психологии для обучающихся психолого-педагогических классов (вариант 1)

Цель – формирование у обучающихся психолого-педагогических классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Задачи:

- выявление отношения современного обучающегося к значимости педагогической профессии;
- развитие позитивного отношения к профессии «учитель»;
- формирование имиджа учителя современной школы;
- развитие критического мышления: умений думать, анализировать, размышлять, выдвигать собственную точку зрения и аргументировать ее;
- стимулирование творческой и познавательной активности обучающихся;
- выявление психолого-педагогической компетентности обучающихся.

Олимпиада по педагогике и психологии состоит из пяти разделов:

Раздел 1. Тестовая часть – время на выполнение 10 минут

Раздел 2. Педагогическая хитрость – время на выполнение 25 минут

Раздел 3. Залог успеха – время на выполнение 25 минут

Раздел 4. Методическая разработка – время на выполнение 40 минут

Раздел 5. На новый лад – время на выполнение 20 минут

Время выполнения олимпиады – 120 минут

Раздел 1. Тестовая часть

Выберите правильный вариант ответа.

Задание 1. Основателем отечественной научной педагогики является:

1) Я.А. Коменский
2) А.С. Макаренко
3) В.А. Сухомлинский
4) К.Д. Ушинский

Задание 2. Воспитательный метод, основанный на естественной потребности детей к соперничеству:

1) объяснение
2) соревнование
3) требование
4) включение

Задание 3. Мотив – это:

1) совокупность действий
2) то, что побуждает человека к деятельности
3) основная единица анализа деятельности

Задание 4. Коммуникативной стороной общения называют:

1) обмен информацией
2) восприятие друг друга
3) взаимодействие

Задание 5. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:

1) либеральный
2) авторитарный
3) демократический

Раздел 2. Педагогическая хитрость

Просмотрите сюжет «Ералаша» «Военная хитрость» (https://youtu.be/FruMczTjlhU).

Проведите сравнительный анализ двух продемонстрированных подходов к ведению урока, выявите их отличия и возможные сходства в формате таблицы.

Отличия I подхода	Сходства	Отличия II подхода

Ответьте на вопросы:

А. Какой из продемонстрированных подходов, на ваш взгляд, наиболее эффективен? Почему?

Б. Какие достоинства и недостатки вы можете выделить в обоих подходах? Перечислите их.

Раздел 3. Залог успеха

Прочитайте текст:

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

– Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю…

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из школы и с порога кричит: «Четверка! Четверка!» Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: «Какая четверка?» – «Учительница мне поставила четверку по русскому языку!»

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом

Ответьте на вопросы:

А. Что является залогом успеха Юры?

Б. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.

В. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В.А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?

Г. Назовите основной механизм изменения отношения Юры к обучению.

Раздел 4. Методическая разработка

Разработайте сценарий внеурочной деятельности или инструкцию для проведения классного часа. Необходимо указать тему, название, целевую группу (возраст, класс), цели, задачи, актуальность, планируемые результаты.

Раздел 5. На новый лад

Перефразируйте цитаты великих педагогов на современный лад. Цитата должна отражать современные реалии и современные требования к системе образования.

А. «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» (Д. Дьюи).

Б. «Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию» (Я.А. Коменский).

В. «Послушайте – и вы забудете, посмотрите – и вы запомните, сделайте – и вы поймете» (Конфуций).

Информация для экспертов олимпиады

Раздел 1. Тестовая часть

5 вопросов по 1 баллу за каждый правильный ответ.
Максимум: 5 баллов

Раздел 2. Педагогическая хитрость

Критерии	0	1	2	3	4
Указаны верные отличия I подхода					
Указаны верные сходства подходов					
Указаны верные отличия II подхода					
Аргументирована точка зрения об эффективности конкретного подхода					
Выделены верные достоинства и недостатки подходов					

Максимум: 20 баллов

Раздел 3. Залог успеха

Критерии	0	1	2	3	4	5
Указан верный залог успеха Юры (в соответствии с возрастом и ситуацией)						
Дана полная и верная оценка действиям учителя						
Аргументирован ответ об утверждении В.А. Сухомлинского						
Названы верные основные механизмы изменения отношения Юры к обучению (соответствуют возрасту и ситуации)						

Максимум: 20 баллов

Раздел 4. Методическая разработка

Критерии	0	1	2	3	4	5
Тема разработки соответствует целевой группе						
Название разработки соответствует теме						
Цели соответствуют теме						
Цели соответствуют целевой группе						
Планируемые результаты соответствуют поставленным задачам						
Поставленные задачи соответствуют целям работы						
Поставленные задачи соответствуют целевой группе						
Актуальность работы						

Максимум: 40 баллов

Раздел 5. На новый лад

А. «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» (Д. Дьюи).

Критерии	0	1	2	3	4	5
Цитата отражает современные реалии и современные требования к системе образования						

Б. «Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию» (Я.А. Коменский).

Критерии	0	1	2	3	4	5
Цитата отражает современные реалии и современные требования к системе образования						

В. «Послушайте – и вы забудете, посмотрите – и вы запомните, сделайте – и вы поймете» (Конфуций).

Критерии	0	1	2	3	4	5
Цитата отражает современные реалии и современные требования к системе образования						

Максимум: 15 баллов

Максимальное количество баллов за Олимпиаду: 100

МОДУЛЬ 2. Олимпиада по педагогике и психологии для обучающихся психолого-педагогических классов (вариант 2)

Раздел 1. Выполнение тестовых заданий по психологии

Выберите правильный вариант ответа.

1. Лидер – это:

а) лицо в группе, пользующееся большим авторитетом и обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия

б) лицо в группе, занимающее главную должность, например куратор

в) начальник в коллективе подчиненных

2. Мотив – это:

а) относительно законченные элементы деятельности

б) то, на что направлена деятельность

в) то, что побуждает человека к деятельности

3. Цель – это:

а) относительно законченные элементы деятельности

б) то, на что направлена деятельность

в) то, что побуждает человека к деятельности

4. Поступок – это:

а) активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели

б) действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей

в) основная единица анализа деятельности

5. Какие характеристики соответствуют понятию «группа»?

а) доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности

б) взаимная симпатия, внутригрупповой конфликт, власть лидера, комплекс неполноценности
в) общение, избегание одиночества, общее помещение, страх, зависимость
г) тенденция к подчинению, безопасность, дружба, увлечение и хобби

6. Что означает термин «невербальный»?
а) словесный
б) неречевой
в) языковой
г) лингвистический

7. Какой из приведенных ниже примеров может служить примером невербальной коммуникации?
а) танец
б) учебник
в) телефонный звонок
г) сообщение, переданное по факсу

8. Кто из следующих персонажей, вероятнее всего, имеет высокую и при этом адекватную самооценку?
а) Саша, который любит играть с детьми младше себя
б) Ирина, которая любит комплименты
в) Таня, которая победила в спортивном соревновании
г) Игорь, который всех критикует

9. Интроверсия – это:
а) одновременное возникновение несовместимых друг с другом чувств, представлений, желаний, намерений
б) свойство личности, описываемое как склонность избегать социальных контактов, стремление к уединению, ориентация не на внешний, а на внутренний мир (чувств, мыслей, образов)
в) готовность человека решать достаточно сложные задачи, когда уровень притязаний не снижается только из-за опасений неудачи

г) стремление действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний

10. Негативизм – это:

а) самостоятельная выработка и отстаивание собственной позиции, может основываться на солидарности, сознательном согласии личности с группой

б) немотивированное поведение, проявляемое в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп

в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы

г) индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психического вреда другому человеку или группе

Установите соответствие:

11. Между типом темперамента и его характеристикой

1. Сангвиник	а) чувствительность и ранимость
2. Холерик	б) медлительность и невозмутимость
3. Флегматик	в) активность и адаптивность
4. Меланхолик	г) вспыльчивость и неуравновешенность

12. Между качеством и его характеристикой

1. Безапелляционный	а) исполнительный, соблюдающий во всем порядок, точность
2. Безличный	б) категоричный, не подлежащий возражению
3. Фальшивый	в) лишенный своеобразия, индивидуальных, характерных черт
4. Педантичный	г) притворный, неискренний

Раздел 2. Выполнение тестовых заданий по педагогике

1. Установите последовательность уровней общего образования, установленных в Российской Федерации.

1	а) основное общее образование
2	б) начальное общее образование
3	в) дошкольное образование
4	г) среднее общее образование

2. Выберите правильный вариант ответа.

Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, – это:

а) педагогические способности
б) педагогическая компетентность
в) педагогическая деятельность
г) профессия

3. Продолжите фразу.

Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности определяются как:

а) девиантное поведение
б) делинквентное поведение
в) криминальное поведение
г) агрессивное поведение

4. Выберите правильный вариант ответа.

Этап профессиональной подготовки педагога, который реализуется в старших классах общеобразовательной школы в рамках профильного образования, называется:

а) дополнительное профессиональное образование
б) профессиональное образование
в) допрофессиональное обучение
г) педагогическая интернатура

5. Выберите правильный вариант ответа.

Диалогический метод обучения, позволяющий подводить учеников к пониманию нового материала с помощью системы вопросов, называется:

а) беседой
б) рассказом
в) объяснением
г) упражнением

6. Выберите правильный вариант ответа.

Как расшифровывается аббревиатура ТРИЗ – методики, широко применяемой в педагогике.

а) технология решения изобретательских задач
б) теория развития исследовательских знаний
в) теория решения изобретательских задач
г) технология разработки исследовательских задач

7. Дополните фразу.

Предметом дидактики являются процессы _____ и _____, которые тесно связаны с воспитанием и входят в него как органический компонент (М.Н. Скаткин).

8. Установите соответствие между понятием и его формулировкой (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

1. Обучение	а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. Воспитание	б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
3. Квалификация	в) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

9. Установите соответствие между методами воспитания и их группой в соответствии с классификацией Ю.К. Бабанского.

1. Методы формирования сознания	а) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	б) соревнование, игра, поощрение, наказание
3. Методы стимулирования поведения	в) упражнение, поручение, требование, приучение

10. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой.

1. Объяснительно-иллюстративный	а) самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2. Репродуктивный	б) учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3. Проблемного изложения	в) ученик выполняет действия по образцу учителя
4. Исследовательский	г) учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

11. Установите соответствие между этапами проекта и основным содержанием деятельности в ходе их реализации.

1. Разработка концепции проекта	а) фиксация замысла проекта, самоанализ
2. Планирование	б) определение цели и задач предстоящей деятельности
3. Рождение замысла проекта	в) определение перечня мероприятий, установление сроков работ, ответственных за их выполнение
4. Оценка жизнеспособности проекта	г) социальная диагностика, социальная экспертиза

12. Установите хронологическую последовательность создания педагогических трудов.

1	а) «Педагогическая поэма»
2	б) «О пользе педагогической литературы»
3	в) «Сердце отдаю детям»

Раздел 3. Анализ текста

Прочитайте текст В.А. Сухомлинского «Как доносить до сознания воспитанников смысл труда учителя» (М.: Педагогика, 1990. 292 с.). Используя содержание текста, приведите не менее четырех высказываний, с помощью которых автор раскрывает смысл труда учителя. Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свою позицию.

КАК ДОНОСИТЬ ДО СОЗНАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СМЫСЛ ТРУДА УЧИТЕЛЯ

Уважай, почитай учителя. Учитель отдает свою энергию, свой ум и талант, свою жизнь во имя того, чтобы ты стал настоящим гражданином нашей Родины, патриотом…, человеком с благородной душой, беспокойным сердцем, ясным умом, чистой совестью, золотыми руками. У настоящего учителя… самая трудная и самая радостная жизнь, трепетно волнующее и мучительно сложное творчество, непостижимо тонкие и вечно совершенствующиеся инструменты, которыми он воздействует на человеческую душу.

Учитель творит Человека; эти же мудрые и трудные слова можно сказать только о матери и отце. Знай, что великое счастье учителя – это то, что ты стал таким, каким создал тебя в своем представлении учитель как свой идеал.

...Работа педагога – это прежде всего напряженный труд сердца, но лишь потому, что это труд сердца, это и творчество разума. Помни, что нет в мире ни одной более тяжелой, более изнурительной для сердца работы, чем работа педагога. …Не забывай, что чем легче, радостнее познавать мир тебе, чем глубже воодушевляет тебя мысль, думание, осознание собственного величия познающего, мыслящего одаренного существа, тем ярче сгорает сердце учителя в пламени любви и вдохновения.

Не забывай еще одной очень важной, прозаической истины: учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и прежде всего к детям, чтобы на долгие годы сохранить бодрость духа, ясность ума, свежесть

впечатлений, восприимчивость чувств – без этих качеств труд педагога превращается в муку.

…Без личности учителя – авторитетной, несгибаемой, непоколебимой в глазах питомца – идеал превращается в знамя, оставленное знаменосцем, лежащее мертвым куском материи. Корень многих бед воспитания как раз и кроется в том, что зачастую питомца призывают следовать за знаменем, в то время как это знамя никто не несет. Быть знаменосцем идеала, нести на своем знамени огонь идеального – вот в чем секреты и тайны педагогического авторитета. Как тонко чувствуют дети в своем воспитателе знаменосца, как умеют они распознать, где истинный огонь, а где фальшь!

…Дети уважают учителя, влюбленного в труд. Одухотворенность трудом, способность педагога зажигаться интересами дела – это огонек, который как бы завораживает детей, изумляет их, пробуждает у них восторженное отношение к личности труженика. Талант педагога заключается прежде всего в способности одухотворяться трудом, но труд наш особенный: это духовный порыв, непреодолимое стремление видеть в своем питомце то, чем вы дорожите в самом себе.

…В центре этического «я» учителя стоит его отношение к знаниям, умственному труду, науке, образованности, чтению, книге. В облике своего воспитателя дети должны видеть безграничную преданность умственной жизни, науке. Детей покоряет влюбленность учителя в знания. Если вы хотите быть уважаемым, будьте проводником детей на тропинке удивления, изумления перед истиной, которую вы открываете совместно с детьми. А детям кажется, что открыватели – они, вы только их помощник, без которого они не могут обойтись. …Если истины, которые вы постигаете вместе с питомцами, становятся их убеждениями, если ваш питомец верит вам – он верит и в истину.

Раздел 4. Решение кейса

Учитель предлагает обучающимся решить, как будет проходить выпускной вечер. Мнения ребят разделились (одни требуют ресторан и дискотеку, другие предлагают активный отдых в загородном клубе), что приводит к расколу в коллективе, к конфликту.

Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива.

МОДУЛЬ 3. Примерный сценарий образовательного мероприятия для обучающихся психолого-педагогических классов «Школа будущего педагога»

Цель – формирование у обучающихся психолого-педагогических классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Задачи:

- выявление отношения современного обучающегося к значимости педагогической профессии;
- развитие позитивного отношения к профессии «учитель»;
- формирование имиджа учителя современной школы;
- развитие критического мышления: умений думать, анализировать, размышлять, выдвигать собственную точку зрения и аргументировать ее;
- стимулирование творческой и познавательной активности обучающихся;
- выявление психолого-педагогической компетентности обучающихся.

Задание 1 «Знакомство»

(необходимы фломастеры, карандаши, ручки, малярный скотч)

Напишите на кусочке скотча свое имя (как вы хотите, чтобы все участники обращались к вам). После этого все называют свое имя и ассоциацию о себе.

Время выполнения: 5 минут

Задание 2 «Конвейер»

(необходимы карточки на три команды: три цвета карточек, три разных фигуры, три разных цифры (рис. П2.1); карточки с цитатами (рис. П2.2), слайды, секундомер)

1. Перемешивание по цвету карточки: рассказ о себе, кто, что, чем занимается.

2. Перемешивание по цифре на карточке: хобби, любимая книга, мой девиз по жизни.
3. Перемешивание по фигуре на карточке: цитата и отношение к этой цитате.

Время выполнения: 15 минут

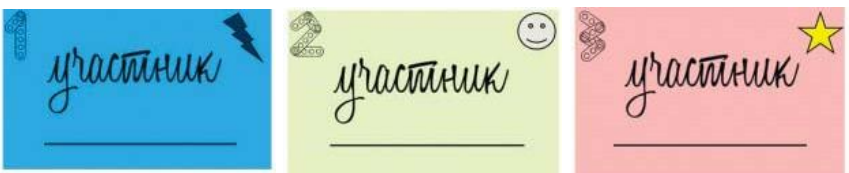

Рис. П2.1. Пример карточек участника. Цифры, фигуры и цвет карточек меняются между собой для разделения участников по разным командам все три этапа

Рис. П2.2. Пример карточки с цитатой

Правила мероприятия и работы в команде:

1. Правило окончания времени: закончилось время выполнения – закончились обсуждения.

2. Правило поднятой руки: ведущий поднимает руку – все участники поднимают руку и заканчивают обсуждение (так мы понимаем, что слышим и видим друг друга).

3. В команде необходимо выбрать: а) капитана – человека, который будет записывать идеи, выбирать лучшие и отвечать за команду; б) человека, который будет следить за временем и говорить команде, что пора определиться, пора заканчивать.

4. Правила активной работы – участвуют все!

Задание 3 «Буратино – молодой учитель»

(необходимы ватманы с «пустой» головой Буратино (рис. П2.3) 9 шт., слайды, фломастеры, карандаши)

Перед вами находится голова Буратино. Представим, что он выпускник вуза, который пошел работать в школу. У него абсолютно нет опыта (кроме педагогической практики), все знания, которые он получил в вузе, перемешались в его голове.

Представьте себя на месте Буратино. Сегодня мы с вами поможем ему стать хорошим учителем. Вам необходимо заполнить его голову необходимой информацией, которая будет соответствовать запросу на слайдах (цели, планы и т.д.). Размещайте их так, как считаете нужным, в рамках головы молодого педагога Буратино.

1. ЦЕЛИ
2. ЗАДАЧИ
3. ПЛАНЫ
4. ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕБЯ
5. ЖЕЛАНИЯ

Время выполнения: 25 минут (на каждый пункт 5 минут)

Отлично, у вас на столах есть точно такой же Буратино. Вам необходимо на ватмане разместить всю информацию по полочкам, структурировать ее, для того чтобы разобрать «кашу в голове».

Время выполнения: 10 минут

Мы просим командиров и их помощников выйти и рассказать нам о том, что у них получилось.

На презентацию каждой команды: 3 минуты

Рис. П2.3. Пример «Буратино»

Задание 4 «Актуальные проблемы»

1. Выбор актуальной проблемы для молодого педагога в образовании – фиксация ее на ватмане *(3 минуты)*.
2. Шкала времени (на слайде – на ватмане) *(1 минута)*: 2011_____2021_____2031
3. 2011 год – существовала ли данная проблема, суть проблемы *(5 минут)*.
4. 2031 год – будет ли существовать данная проблема в 2031 году, как она будет выглядеть *(5 минут)*.
5. 2011–2021 годы – причины возникновения проблемы в 2011 году, что привело к тому, что в 2021 году существует данная проблема в таком виде, – события, условия *(7 минут)*.
6. 2021–2031 годы – пути решения, комплекс мероприятий (для кого кто что должен сделать) *(7 минут)*.

Время выполнения: 28 минут

Презентация: по 2 минуты у каждой команды

Подведение итогов

МОДУЛЬ 4. Примерный сценарий образовательного мероприятия для обучающихся психолого-педагогических классов «Мы вместе»

Ход действия построен на постоянной включенности обучающихся в предложенное действие. Для проведения мероприятия необходимо техническое оборудование, обеспечивающее воспроизведение звукового материала. Это может быть компьютер со звуковыми колонками. Поскольку предполагаемая классная аудитория – не более 30 человек, микрофон для мероприятия не требуется. При наличии видеопроекционного оборудования возможно на экран вывести иллюстрационный материал, поясняющий ход занятия.

Для данного мероприятия выбирается учебная аудитория, способная вместить один учебный класс, как правило, до 30 человек. Программа рассчитана на активное игровое взаимодействие участников. В этом случае парты не нужны. Стулья располага-

ются по периметру аудитории. Предусмотрены игровые задания, в которых участники сидят на стульях, а также задания, которые участники выполняют в центре аудитории.

Перед началом мероприятия обучающимся сообщается, что данная программа рассчитана на школьников младших классов, поэтому, если используемый игровой материал покажется обучающимся слишком «детским», просьба действовать, ощущая себя представителем данной возрастной группы.

СЦЕНАРНЫЙ ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Участники располагаются на стульях, стоящих по периметру учебной аудитории. Фоном звучат мелодии о дружбе, например песня «Дружба – это не работа» музыкальной группы «Барбарики» и т.п.

Ведущий произносит вступительное слово: По данным Всероссийской переписи населения, в России проживают представители более 160 народов. На протяжении многих веков разные народы нашей многонациональной страны живут дружно, не только не дискредитируя другие культуры, но и взаимно обогащаясь богатством разных национальных культур.

Итак, Россия многонациональна, богата и удивительна. Здесь живут люди 160 национальностей. Живут, дружат, помогают друг другу на протяжении многих веков.

Какие национальности знаете вы?

С этой фразой ведущий обращается к аудитории. Проходит игра «Назови национальность». Участники называют свои варианты.

Ведущий: Как приветствуют друг друга представители разных народов, что говорят при этом?

Участники называют приветствия разных народов.

Игра «Путешествие»

Ведущий: Я предлагаю прямо сейчас совершить путешествие по нашей многонациональной России. Для этого нам нужно встать, найти себе пару. Далее нам нужно создать два круга таким образом. Пары встают по кругу: один участник спиной в центр круга, другой – наружу. Таким образом у нас получается два круга: внешний

и внутренний. Участники обоих кругов берутся за руки. Под музыку участники двигаются с правой ноги: внешний круг по часовой стрелке, внутренний – против часовой. Как только музыка останавливается, останавливаются и участники. Напротив каждого участника из внешнего круга оказывается участник из внутреннего круга. Мы попадаем в гости к народу. Какому – угадайте. У этого народа приняты объятия и троекратное целование в обе щеки (Россия). Я прошу вас поприветствовать друг друга по русской традиции.

Участники исполняют приветствие.

Ведущий: Мы движемся дальше.

По аналогии игра проводится дальше. Возможные варианты приветствий:

- объятие и троекратное целование поочередно в обе щеки (Россия);
- руки скрещены на груди, легкий поклон (Китай);
- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- ладони сложены перед лбом, легкий поклон (Индия);
- руки и ладони вытянуты по бокам, легкий поклон (Япония);
- ладони лежат на предплечьях партнера, поцелуй в щеки (Испания);
- простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Игра «Дрозд»

Участники стоят в два круга: внутренний и внешний.

Ведущий: Вы знаете, есть такая игра, в которой приветствуют друг друга не люди, а птицы. Игра называется «Дрозд». Запоминайте слова и движения, чтобы затем повторить их.

Участники до сих пор стоят в двух кругах. Ведущему необходимо найти себе в пару еще одного человека, можно педагога, для того чтобы участвовать в игре лично. Ведущий задает темп игры. Игра проводится с убыстрением темпа.

Ведущий: Ты – дрозд и я – дрозд.

На этих словах ведущий указывает на партнера, затем на себя. Здесь и далее желателен тактильный контакт участников. То есть желательно прикасаться к партнеру.

Ведущий: У тебя нос, и у меня нос.

Прикасаемся к носу партнера и к своему носу.

Ведущий: У тебя щечки красные, и у меня щечки красные.

Прикасаемся к щекам.

Ведущий: У тебя губки алые, и у меня губки алые.

Легкое прикосновение к уголкам губ.

Ведущий: Мы с тобой два друга, любим мы друг друга.

Руки раскрываются для объятий, затем партнеры обнимаются. Производится переход участников – делается один шаг. Внешний круг – против часовой стрелки, внутренний – по часовой стрелке. Повторяется цикл игры. Игру целесообразно проводить до тех пор, пока участниками не будет пройден полный круг. Как уже было сказано, от раза к разу игра проходит с убыстрением. В конце игры ведущий благодарит участников.

Танец «Летка-енка»

Участники становятся в круг.

Ведущий: Сейчас я предлагаю побывать в гостях у еще одного народа. Как утверждают ученые, бóльшая часть представителей этого народа происходит от небольшой популяции, сформировавшейся в результате миграции уральских племен 2–4 тысячи лет тому назад. Так предки какого народа жили на Урале? (финнов)

Ведущий: Танец, название которого в переводе на русский язык звучит как «качаться», «покачиваться», пришел из Финляндии в нашу страну и стал чрезвычайно популярным. Это Летка-енка.

Ведущий разучивает с участниками танец. Танец состоит из трех элементов.

«Круг». Участники встают в круг, держатся за руки. Подпрыгивая на левой ноге, участник выбрасывает вперед правую ногу два раза. Ведущий произносит: «Правая, правая». Затем то же самое с левой ноги. Ведущий произносит: «Левая, левая». Далее участники делают прыжок по направлению к центру круга, затем в обратную сторону. Ведущий произносит: «Вперед, назад». Три прыжка

вправо. Ведущий произносит: «Раз, два, три». Это один цикл движений.

«Лодочка». Участники встают парами лицом друг к другу. Берутся за руки в положении «Лодочка». И проделывают аналогичный цикл движений. Два маха правой ногой, два – левой, прыжок друг к другу, прыжок друг от друга, три прыжка по кругу вокруг воображаемой оси между участниками против часовой стрелки. На соответствующие движения ведущий произносит: «Правая, правая. Левая, левая. Друг к другу, друг от друга. Прыжок, прыжок, прыжок».

«Змейка». Участники становятся друг за другом, берутся за талию впереди стоящего участника. Движения аналогичные предыдущим. Только вместо прыжков по кругу – прыжки вперед. На соответствующие движения ведущий произносит: «Правая, правая. Левая, левая. Вперед, назад. Вперед, вперед, вперед».

Когда танец выучен, включается музыка. Мы используем музыкальную композицию танца в исполнении группы «Дарлинг» (Darling). После вступления ведущий произносит очередность фигур. В каждой фигуре целесообразно совершать 4–8 танцевальных циклов. Для фигуры «Змейка» возможен разворот участников на 180 градусов.

Танец маленьких утят

Участники стоят в круге.

Ведущий: Еще один чрезвычайно популярный в нашей стране танец пришел из другой западноевропейской страны. Это неизменный атрибут ежегодного немецкого праздника «Октоберфест». А вот его автор – французский аккордеонист Томас Вернер (1957). Танец маленьких утят.

Поскольку большинство участников знакомы с танцем, он не требует предварительного разучивания. Ведущий под музыку проговаривает движения танца: «Клювики, крылышки, хвостики, хлопки». В припеве участники могут двигаться по кругу приставными шагами (прыжками), либо прыжками кружиться на месте. Возможны варианты усложнения танца. Например, хлопки совершать перед собой, за спиной, под ногой, перед собой. Возможны другие варианты.

После такой активной игровой части участникам предлагается сесть на стулья.

Игра-викторина «Иностранные пословицы»

Участники садятся на стулья.

Ведущий: Благодаря Интернету у нас появилась возможность совершать виртуальные путешествия по разным странам. А благодаря программам-переводчикам стирается языковой барьер. Недавно я нашел и перевел на наш язык несколько иностранных пословиц, которые мне показались очень интересными. Вот, например, финны говорят: «Тот не заблудится, кто спрашивает». А есть в нашей культуре пословицы с подобным смыслом?

Правильный ответ: «Язык до Киева доведет» и др.

Возможные варианты пословиц:

1. (Финляндия) Тот не заблудится, кто спрашивает.
2. (Африка) Сын леопарда – тоже леопард.
3. (Тибет) Куда лопата ведет, туда вода течет.
4. (Англия) После обеда приходится платить.
5. (Франция) Ошпаренный петух от дождя убегает.
6. (Англия) Все хорошо в свое время.
7. (Англия) Маленький горшок хорошо нагревается.
8. (Афганистан) Верблюда под мостом не спрячешь.
9. (Вьетнам) Прежде чем сказать, поверни язык семь раз.
10. (Греция) Бойся тихой реки, а не шумной.
11. (Испания) Большая рыба живет в больших водах.
12. (Германия) Молчаливый рот – золотой рот.
13. (Бельгия) Сваренной рыбе вода не помогает.
14. (Польша) Пика не кладется в мешок.

Ведущий: Получается, что в разных странах народная мудрость одинаковая?

Скорее всего, будет утвердительный ответ участников.

Командные конкурсы

Далее участники делятся на 2–3 команды. Желательно, чтобы в каждой команде было от 8 до 12 человек.

Ведущий обращается к аудитории: Ребята, посмотрите друг на друга. Что у вас есть общего?

Участники приводят варианты: живем на Урале, ходим в школу, учимся в одном классе и т.д.

Ведущий: Чем вы различаетесь?

Участники: именами, полом, прической и т.д.

Ведущий: Я предлагаю на основе наших различий устроить очень интересную игру. Но для начала я предлагаю придумать командам название и девиз, под которым вы будете соревноваться.

Команды придумывают название, девиз, дружно их произносят.

Конкурс 1 «Перестроение»

Ведущий: Внимание – первое задание. Я предлагаю участникам построиться в одну линию по первой букве имени в алфавитном порядке: от А до Я. Какая команда справится быстрее?

Фоном включается динамичная музыка, участники совершают перестроение. Далее даются аналогичные задания.

Варианты перестроений:

1) по первой букве имени;
2) по дню рождения;
3) по месяцу рождения;
4) по номеру дома;
5) по названию улицы.

Конкурс 2 «Подарок жителям планеты Земля»

Ведущий: Следующее задание – всей командой придумать символ подарка для жителей нашей планеты и изобразить его. Обязательное условие – участвовать всем! На выполнение задания дается 2 минуты. Далее – показ. Если «болельщики» угадают с трех попыток, что вы изображаете, вам полагается победное очко.

Фоном звучит динамичная музыка. «Болельщиками» становятся присутствующие на мероприятии педагоги.

Конкурс 3 «Песни о мире и дружбе»

Ведущий: Сейчас я предлагаю каждой команде вспомнить песни, в которых поется о мире и дружбе. Задача команды – вспом-

нить и пропеть один куплет или припев такой песни. Обязательное условие – чтобы дружно пели все участники команды. Далее ход переходит к следующей команде. И так до тех пор, пока какая-либо команда не сможет вспомнить песню заданной тематики.

Проходит несколько циклов конкурса по усмотрению ведущего.

Конкурс 4 «Танцы народов мира»

Ведущий: Финальный конкурс – танцевальный. Сейчас прозвучит несколько мелодий танцев разных народов. Задача команд – полным составом исполнить танец. Будут оцениваться энергичность, артистизм, слаженность и массовость исполнения. Начинаем!

Звучат мелодии. При необходимости ведущий подсказывает движения танца.

Также возможно аннотирование исполняемых танцев.

Лезгинка – танец горных народов Кавказа.

Ламбада – танец, возникший на севере Бразилии, в штате Пара. Популяризирован в конце 1980-х – начале 1990-х годов во всем мире, в том числе и в СССР.

Канкан (фр. cancan – сплетня, скандал) – энергичный и откровенный французский танец.

Чарльстон – танец, названный в честь города Чарльстон в Южной Каролине, США.

Рок-н-ролл (в переводе с английского обозначает «качайся и крутись») – жанр популярной музыки, получивший распространение в США в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Сформировался из комбинации элементов афроамериканских и «белых» жанров.

После соревнований команды строятся. Ведущий объявляет, что победила «дружба».

Хоровод исполнения желаний

Ведущий: Дорогие ребята, у меня для вас приготовлен сюрприз. У вас есть какое-нибудь заветное желание?

Участники: Да!

Ведущий: Хотите, чтобы оно исполнилось?

Участники: Да!

Ведущий: Есть старинный обряд – Хоровод исполнения желаний. Для того чтобы ваше желание исполнилось, нужно три раза исполнить все движения этого хоровода. После третьего раза нужно поднять руки вверх, три раза крикнуть «Ура!». И ваши желания обязательно исполнятся. Вы согласны?

Участники: Да!

Во время танца ведущий дает танцевальные движения: хоровод идет по часовой стрелке, в обратную сторону. Участники поднимают руки вверх и кружатся в одну сторону, затем в обратную. Берутся за руки, идут в центр круга. Затем из центра. Это полный цикл движений. В конце 3-го цикла участники остаются в центре круга, поднимают руки вверх, три раза кричат: «Ура!»

Заключительное слово

Произносится под песню группы «Барбарики» «Дружба – это не работа».

Ведущий: Дорогие ребята! Мы сегодня поиграли благодаря тому, что на Земле существуют разные люди, разные народы, разные игры. Если бы все были одинаковыми, каким бы был наш мир: интересным или скучным, однообразным?

Участники отвечают.

Ведущий: Каков мир, в котором все разные?

Участники отвечают.

Ведущий: И вас не огорчает, что мы все такие разные собрались вместе?

Участники отвечают.

Ведущий: Могу я сделать вывод о том, что если мы вместе – в этом наша сила? И все мы разные – в этом наше богатство?

Участники отвечают.

После мастер-класса с обучающимися проводится рефлексивная фаза, а именно анализ использованной совокупности игровых форм, условий, методов, средств и критериев достижения образовательного результата.

ЧАСТЬ 3

Проекты нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах

Е.В. Астапова, А.В. Владисенко, И.В. Головина, О.А. Карпушова, А.А. Лыба, Е.И. Ляшенко, О.Н. Мащенко, О.И. Назарова, Е.В. Панова, Г.А. Папуткова, С.А. Преображенская, С.Б. Спиридонова, Г.Ю. Титова, Н.А. Чибизова, И.В. Швайко, Т.А. Шокарева

ПОЛОЖЕНИЕ о профильном психолого-педагогическом классе

1. Общие положения

1.1. Положение о профильном психолого-педагогическом классе (далее – Положение) разработано с учетом положений Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных законодательных и нормативных правовых актов и определяет порядок осуществления образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

2. Определение статуса психолого-педагогического класса в рамках ФГОС СОО

2.1. Статус психолого-педагогического класса определяется в соответствии с данным Положением и закрепляется приказом руководителя образовательной организации.

2.2. Классы психолого-педагогической направленности могут быть организованы в образовательной организации, в которую зачислен обучающийся на уровень среднего общего образования (далее – базовая организация), в рамках любых профилей.

2.3. При определении профилей и выбора моделей реализации образовательной программы психолого-педагогического класса основными условиями являются:

- выбор обучающегося и (или) его родителей (законных представителей);
- положительное заключение о результатах индивидуального отбора поступающих на обучение в психолого-педагогический класс;
- кадровые условия в базовой образовательной организации;
- материально-технические условия в базовой образовательной организации;
- учебно-методические условия в базовой образовательной организации.

3. Организация психолого-педагогического класса

3.1. Профильное обучение в психолого-педагогических классах осуществляется в образовательной организации на основании договора с обучающимся и (или) его родителями (законными представителями) об обучении на уровне среднего общего образования в 10–11 классах.

3.2. Вся деятельность в психолого-педагогических классах не может противоречить нормам, установленным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и ФГОС СОО.

3.3. Профильное обучение в психолого-педагогических классах может быть реализовано посредством:

- изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей) в рамках одной и (или) нескольких предметных областей по выбору обучающихся по программам углубленного изучения;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организации воспитательной деятельности как сетевого взаимодействия в рамках рабочей программы воспитания;
- организации дополнительного образования по общеразвивающим или предпрофессиональным программам;
- организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.4. В зависимости от условий, созданных в базовой образовательной организации, образовательная программа психолого-педагогического класса может быть реализована на основе различных моделей:

- оптимизационной (внутришкольной) за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и (или) программ разных видов (основной и дополнительной);
- сетевой за счет интеграции ресурсов и конвергенции возможностей образовательной организации / организаций, осуществляющих образовательную деятельность / иных организаций.

3.5. При организации обучения в сетевой форме реализации образовательной программы, независимо от объема и сроков реализации, обязательно заключение договора о сетевой форме реализации основной образовательной программы в соответствии с совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

3.6. При организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам обязательно заключение договора по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

3.7. Формирование профильного психолого-педагогического класса регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятель-

ности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.8. В случаях и в порядке, предусмотренных в п. 5 ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при зачислении обучающихся в профильный психолого-педагогический класс может быть организован индивидуальный отбор.

3.9. Преимущественным правом при поступлении в профильные психолого-педагогические классы пользуются следующие обучающиеся:

- выпускники 9 классов, получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки (4 и 5 баллов) по профильным учебным предметам;
- обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);
- победители и призеры олимпиад по соответствующим профильным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) муниципального/регионального/федерального уровней и (или) олимпиад по педагогике;
- имеющие по итогам учебного года за 9 класс средний балл не ниже 4.2;
- активные участники вожатских отрядов и педагогических классов (успешно обучающиеся на уровне основного общего образования по предпрофильным программам).

3.10. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения и (или) испытывающие трудности в обучении в профильном психолого-педагогическом классе, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), рекомендации педагогического коллектива в течение сентября могут переводиться для продолжения обучения в класс другого профиля.

3.11. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения по окончании первого полугодия 10 класса, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), по представлению администрации и рекомендации учителей-предметников могут быть переведены для продолжения обучения

в класс другого профиля в случае успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам, входящим в учебный план вновь выбранного профиля, или сдачи зачетов для ликвидации пробелов в знаниях по предметам, не входящим ранее в профиль.

4. Содержание профильного обучения в рамках ФГОС среднего общего образования

4.1. При проектировании основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) для обучения в психолого-педагогических классах общеобразовательная организация придерживается алгоритма, изложенного в пункте III.1 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

4.2. Содержание профильного обучения в психолого-педагогических классах общеобразовательной организации определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

4.3. Содержание учебных предметов может определяться инвариантной частью учебного плана ООП СОО в рамках углубленного изучения профильных предметов (не менее трех).

4.4. Содержание профильных учебных предметов определяется выбранным профилем обучения. Профильными могут являться предметы:

- гуманитарный профиль – «Литература», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)», «Второй иностранный язык (по выбору обучающихся)», «История»;
- естественнонаучный профиль – «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)»;
- технологический профиль – «Математика», «Информатика», «Физика», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)»;
- социально-экономический профиль – «Математика», «География», «Экономика», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)».

4.5. Содержание учебных дисциплин (или их модулей) может быть реализовано в основной образовательной программе среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в элективных курсах учебного плана;
- во внеурочных курсах плана внеурочной деятельности.

4.6. Элективные курсы в психолого-педагогических классах поддерживают изучение профильных учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения. В учебном плане обязательно предусматривается элективный курс «Индивидуальный проект».

4.7. При реализации содержания образовательной программы психолого-педагогических классов в сетевых формах учебный план разрабатывается на основе п. 18.3.1 ФГОС СОО. В качестве сетевого партнера (организации-участника) могут выступать:

- образовательные организации высшего образования, реализующие УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- общеобразовательные организации;
- иные образовательные организации;
- организации дополнительного профессионального образования (например, институты повышения квалификации работников образования);
- научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

4.8. Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями. Учебный план сетевой образовательной программы строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого направления продолжения образования обучающихся, поэтому обязательно включает дисциплины «Основы педагогики» и «Основы психологии».

4.9. Практический модуль программы «Педагогическая практика в психолого-педагогических классах может быть реализован в рабочей программе воспитания ООП СОО, в блоке «Детские общественные объединения» (вожатские отряды).

4.10. Учебники, учебные пособия по профильным (углубленным) предметам выбираются учителями-предметниками; список учебников и учебных пособий согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

4.11. В случае реализации сетевой образовательной программы выбор учебников и учебных пособий согласовывается в порядке, установленном договором о сетевой форме реализации основной образовательной программы.

4.12. Преподавание предметов ведется по рабочим программам базового или углубленного уровня, разработанным в соответствии с ООП СОО, примерными или авторскими программами, согласованными на педагогическом совете и утвержденными приказом руководителя общеобразовательной организации.

5. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся психолого-педагогических классов

5.1. Результаты деятельности обучающихся определяются содержанием ООП СОО, которая не может противоречить требованиям к результатам обучения, изложенным во ФГОС СОО.

5.2. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся профильных психолого-педагогических классов, организованных по оптимизационной (внутришкольной) модели обучения, определяется локальным актом общеобразовательной организации.

5.3. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации для сетевых форм реализации ООП СОО определяется локальным актом той организации, которая проводит обучение по программе.

5.4. Результат внеурочной деятельности обучающихся регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положением о порядке зачета

результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Обучающиеся профильных психолого-педагогических классов имеют право:

- на выбор профиля обучения;
- выбор элективных курсов;
- выбор курсов внеурочной деятельности;
- переход в другие профильные классы по согласованию с педагогическим советом (на основании п. 3.10 и 3.11 настоящего Положения).

6.2. Обучающийся обязан посещать занятия согласно учебному плану и расписанию базовой организации.

6.3. Учитель-предметник имеет право:

- на самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;
- самостоятельный выбор тематики элективных курсов;
- самостоятельный выбор тематики курсов внеурочной деятельности.

6.4. Учитель-предметник обязан:

- разрабатывать рабочие программы по учебным предметам базового и углубленного уровней;
- разрабатывать рабочие программы элективных курсов;
- разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- устанавливать график проектно-исследовательской деятельности обучающихся в пределах установленных сроков.

7. Управление профильным психолого-педагогическим классом

7.1. Деятельность профильных психолого-психологических классов организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка базовой организации.

7.2. Общее руководство профильным обучением осуществляет представитель базовой организации, назначенный приказом руководителя базовой организации.

7.3. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся осуществляет классный руководитель / тьютор, назначаемый приказом руководителя образовательной организации.

7.4. Учетные записи и ведение журнала в профильных классах регламентируются Положением о ведении электронного журнала базовой организации.

8. Документация и отчетность

8.1. Базовая организация должна иметь следующие документы:

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- Положение об индивидуальном отборе в профильный психолого-педагогический класс;
- договор о сетевых формах реализации образовательных программ (если выбрана сетевая модель обучения);
- Порядок зачета результата (если выбрана сетевая модель обучения);
- заявления обучающихся о выборе профиля;
- учебный план и план внеурочной деятельности;
- рабочие программы по внеурочным, элективным/факультативным курсам;
- рабочая программа воспитания;
- календарный учебный график;
- календарный график воспитательных мероприятий;
- расписание предметов и внеурочных/элективных/факультативных курсов;
- рабочие программы по учебным предметам;
- электронный журнал учета результатов обучения по предметам/дисциплинам и внеурочным/элективным/факультативным курсам;
- Положение о портфолио обучающегося;
- аналитический отчет по результатам профильного обучения.

8.2. Обучающиеся должны иметь:

- проектную работу (не менее одной за два года на уровне среднего общего образования);
- портфолио старшеклассника (результат индивидуальной творческой работы) в соответствии с Положением о портфолио базовой организации.

ПОЛОЖЕНИЕ
о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса

1. Общие положения

1.1. Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса (далее – Положение) определяет особенности реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах (далее – ППК) в общеобразовательных организациях, а также порядок и принципы взаимодействия образовательной организации с другими организациями при реализации образовательных программ в сетевой форме.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральными законами и подзаконными актами системы образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные Минпросвещения России 28 июня 2019 № МР-81/02вн;
- Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования);
- иными федеральными законами и подзаконными актами, регулирующими отношения участников образовательных отношений в системе общего образования (см. Перечень зако-

нов и подзаконных актов для организации профильного обучения по ФГОС СОО).

1.2.1. В Положении использованы следующие понятия из ст. 2 и 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других законов и подзаконных актов, а также раздела 1.2.1 Концепции профильных психолого-педагогических классов:

- адаптированная образовательная программа;
- базовая организация;
- договор о сетевых формах реализации образовательных программ;
- дополнительное образование;
- направленность (профиль образования);
- образовательная деятельность;
- образовательная организация;
- организация-участник;
- образовательная программа;
- обучающийся;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- профильный класс (профильная группа);
- профильный психолого-педагогический класс;
- профильные педагогические пробы;
- профильные педагогические практики;
- примерная основная образовательная программа;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- сетевая образовательная программа;
- участники образовательных отношений;
- учебный план;
- индивидуальный учебный план.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ в психолого-педагогическом классе обеспечивает возможность освоения обучающимся сетевой образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких

образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

1.4. В реализации сетевых образовательных программ могут принимать участие организации-участники: наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – образовательная организация-участник), также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе (далее – организация, обладающая ресурсами).

1.5. Понятийный аппарат настоящего Положения определяется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

2. Цель и задачи реализации сетевой образовательной программы

2.1. Цель реализации сетевой образовательной программы в ППК – выявление и поддержка педагогически одаренных обучающихся посредством осуществления профессиональной педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий, формирование устойчивого интереса к педагогической и организаторской деятельности.

2.2. Основными задачами реализации сетевой образовательной программы в соответствии с выбранным направлением профиля могут являться:

2.2.1. Обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа–вуз;

2.2.2. Проведение различных видов развивающих профильных занятий с обучающимися школы для пропедевтики их поступления на педагогические направления в профессиональные образовательные организации;

2.2.3. Обеспечение получения обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение с практикой в образовательной организации;

2.2.4. Обеспечение профессиональных проб в деятельности, максимально приближенной к педагогической;

2.2.5. Развитие у обучающихся личностных компетенций soft skills, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, клиентоориентированности, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, стратегического планирования, системного мышления, креативности и т.д.;

2.2.6. Развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, необходимых будущему педагогу;

2.2.7. Мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней;

2.2.8. Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-участников.

3. Особенности реализации сетевой образовательной программы

3.1. Сетевая образовательная программа для среднего общего образования разрабатывается и реализуется в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Реализация сетевой образовательной программы может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

3.3. При реализации сетевой образовательной программы сторонами-участниками должны быть созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности, с соблюдением максимально допустимого уровня при использовании адаптирован-

ных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с организациями – участниками образовательных отношений.

3.4. Информирование участников образовательных отношений о реализуемой образовательной программе психолого-педагогического класса осуществляется образовательной организацией с использованием:

3.4.1. Официального сайта образовательной организации;

3.4.2. Объявлений, размещенных на информационных стендах образовательной организации;

3.4.3. Личных собеседований с обучающимися;

3.4.4. Иными доступными способами.

3.5. Реализация сетевых образовательных программ ППК осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

3.6. Базовая образовательная организация, в которую зачислен обучающийся по основной образовательной программе среднего общего образования ООП СОО (далее – базовая организация), определяет вместе с организациями-участниками порядок совместной разработки и утверждения либо согласования сетевой образовательной программы.

3.7. В базовой образовательной организации сетевую образовательную программу утверждает руководитель общеобразовательной организации после ее рассмотрения педагогическим советом общеобразовательной организации и представитель организации-участника, назначенный приказом (распоряжением) образовательной организации-участника.

3.8. В учебном плане / плане внеурочной деятельности / рабочей программе воспитания указываются образовательные организации-участники, ответственные за реализацию конкретных частей сетевой образовательной программы.

3.9. Порядок и правила приема обучающихся ППК в базовую организацию при реализации сетевой образовательной программы определяется соответствующим локальным актом базовой организации.

3.10. Образовательная организация выдает обучающимся документы об обучении по сетевой образовательной программе в порядке, определенном локальными нормативными актами образовательной организации, если иного не предусмотрено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

4. Организационное обеспечение реализации сетевой образовательной программы

4.1. Работник образовательной организации, ответственный за организацию и обеспечение реализации сетевой образовательной программы, определяется приказом руководителя общеобразовательной организации. Деятельность ответственного работника определяется в соответствии с Планом («дорожной картой») по реализации образовательной программы в сетевой форме, ежегодно утверждаемой руководителем общеобразовательной организации (см. приложение к настоящему Положению).

4.2. В сферу ведения работника, ответственного за организацию и обеспечение сетевой образовательной программы, входят следующие вопросы:

4.2.1. Определение модели и механизмов реализации сетевой образовательной программы (в том числе обеспечение подготовки для утверждения сетевой образовательной программы, отдельных ее компонентов или определение порядка использования материально-технической базы и ресурсов образовательной организации);

4.2.2. Подготовка проекта договора о сетевой форме реализации образовательной программы;

4.2.3. Разработка и (или) оформление комплекта документов (локальных актов) для реализации сетевой образовательной программы;

4.2.4. Информирование обучающихся об образовательных программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

4.2.5. Контроль выполнения условий заключенного договора о сетевой форме реализации образовательной программы в части, касающейся обязанностей образовательной организации;

4.2.6. Контроль за состоянием организационно-технического обеспечения реализации сетевой образовательной программы;

4.2.7. Анализ результатов реализации сетевой образовательной программы.

4.3. В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации-участника) договор о сетевой форме реализации образовательной программы подлежит изменению или расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой образовательной программы осуществляется образовательной организацией, если она выступает в качестве базовой организации, без использования сетевой формы. В таком случае в сетевую образовательную программу вносятся соответствующие изменения в установленном порядке.

4.4. При наличии обучающихся, не завершивших освоение сетевой образовательной программы в установленный срок, по истечении срока договора о сетевой форме указанный договор может быть продлен либо реализация оставшихся частей образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы. С согласия указанных обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не имеющих основного общего образования, может быть осуществлен переход на другую сетевую образовательную программу, реализуемую в соответствии с иным договором о сетевой форме.

5. Статус обучающихся при реализации сетевой образовательной программы

5.1. Права, обязанности и ответственность обучающихся по сетевым образовательным программам, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются федеральными законами и соответствующими локальными нормативными актами образовательной организации с учетом условий договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.2. Зачисление на обучение в образовательную организацию в качестве базовой организации в рамках сетевой формы реализа-

ции образовательных программ происходит в соответствии с правилами приема базовой организации.

5.3. Использование обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов общеобразовательной организации осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

5.4. Порядок и режим использования обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов, а также материально-технического оборудования при освоении части сетевой образовательной программы, реализуемой другой образовательной организацией-участником, осуществляется в порядке, предусмотренном договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.5. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по сетевой образовательной программе в базовой образовательной организации в порядке, установленном организацией в соответствии с Порядком зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы.

5.6. При освоении обучающимися части сетевой образовательной программы, реализуемой образовательной организацией-участником, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию проводит образовательная организация-участник в порядке, установленном сетевой образовательной программой и локальными нормативными актами образовательной организации-участника. Результаты промежуточной аттестации образовательная организация-участник предоставляет базовой организации в порядке, определенном договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.7. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию по сетевой образовательной программе в базовой образовательной организации в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.

5.8. По решению организации-участника обучающимся может быть назначена стипендия, иные денежные выплаты, предоставлены иные меры социальной поддержки в порядке, определяемом указанной организацией. Установление указанных

мер поддержки не является основанием для отмены либо приостановления мер поддержки, предоставляемых образовательной организацией.

6. Финансовые условия реализации сетевой образовательной программы

6.1. Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы определяется договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.2. Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

6.2.1. Средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;

6.2.2. Средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации;

6.2.3. Средств, получаемых от государственных и частных фондов, в том числе международных;

6.2.4. Добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц (в том числе иностранных);

6.2.5. Иных поступлений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План («дорожная карта») по реализации образовательной программы в сетевой форме

№ п/п	Мероприятия/действия общеобразовательной организации	Ожидаемый результат	Ответственные должностные лица	Срок
1	Проведение оценки оснащенности и достаточности собственных материально-технических и других ресурсов	Аналитическая справка	Директор, заместитель руководителя общеобразовательной организации по УВР	Август
2	Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия / сетевых форм реализации образовательных программ с организациями-участниками	Аналитическая справка	Заместитель руководителя общеобразовательной организации по УВР	Август
3	Поиск организации-участника (оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала)	Пул организаций-партнеров с описанием имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций	Директор, заместитель руководителя общеобразовательной организации по УВР	Август
4	Определение механизма сетевого взаимодействия / сетевых форм реализации образовательных программ, в том числе обеспечение подготовки для утверждения сетевой образовательной программы / отдельных ее компонентов или определение порядка использования материально-технической базы и ресурсов, в том числе финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме образовательной организации (в зависимости от условий договора о сетевой форме реализации образовательных программ или договора о сетевом взаимодействии)	Решения согласительных совещаний, переговоров и т.п.	Директор, заместитель руководителя общеобразовательной организации по УВР, ответственное лицо организации-участника	Август–сентябрь

№ п/п	Мероприятия/действия общеобразовательной организации	Ожидаемый результат	Ответственные должностные лица	Срок
5	Разработка и утверждение положения о реализации образовательных программ в сетевой форме	Приказ общеобразовательной организации «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ»	Заместитель руководителя общеобразовательной организации по УВР	Сентябрь
6	Внесение изменений в действующие локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия / сетевых форм реализации образовательной программы	Локальные акты общеобразовательной организации	Директор	Сентябрь
7	Разработка и утверждение совместной образовательной программы с организацией-участником	Совместно разработанная образовательная программа, рабочая программа по учебным предметам	Заместитель руководителя общеобразовательной организации по УВР, ответственное лицо организации-участника	Сентябрь
8	Планирование финансового обеспечения реализации сетевой образовательной программы	Согласование с учредителем базовой образовательной организации	Директор	Сентябрь
9	Заключение договора о сетевой форме реализации образовательной программы / договора о взаимодействии	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы	Директор, заместитель руководителя общеобразовательной организации по УВР, ответственное лицо организации-участника	Сентябрь
10	Прием обучающихся на обучение по соответствующей образовательной программе	Приказы о зачислении обучающихся	Директор	Сентябрь

№ п/п	Мероприятия/действия общеобразовательной организации	Ожидаемый результат	Ответственные должностные лица	Срок
11	Организация образовательного процесса по соответствующей образовательной программе в сетевой форме	Разработанные учебно-методические комплексы, контрольные измерительные материалы, результаты обучения по образовательной программе (в том числе результаты проверочных работ, защищенные проекты и т.п.)	Заместитель руководителя общеобразовательной организации по УВР, преподаватели, ответственное лицо организации-участника	Октябрь–июнь
12	Контроль за состоянием организационно-технического обеспечения реализации сетевой образовательной программы		Заместитель руководителя общеобразовательной организации по УВР, ответственное лицо организации-участника	Постоянно
13	Анализ результатов сетевой образовательной программы	Аналитические материалы	Директор, заместитель руководителя общеобразовательной организации по УВР, ответственное лицо организации-участника	Июнь
14	Выдача обучающимся документов о прохождении обучения, освоении соответствующей образовательной программы в сетевой форме (в соответствии с условиями заключенного договора)	Сертификаты, дипломы, удостоверения и т.п.	Директор, руководитель организации-участника	Июнь

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном отборе
в профильные психолого-педагогические классы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы (далее – Положение) разработано в соответствии с ч. 5 ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Концепцией профильных психолого-педагогических классов.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок индивидуального отбора в 10-е профильные психолого-педагогические классы (далее – ППК) общеобразовательной организации (далее – организация) и может являться основанием для разработки регионального порядка индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, утверждаемого законодательством субъекта Российской Федерации.

1.3. ППК организуются на уровне среднего общего образования в целях:

- формирования устойчивого интереса к педагогической науке;
- подготовки старшеклассников к профессиональному обучению в образовательных организациях профессионального образования по профессиям, ориентированным на педагогические специальности, связанные с учебным предметом;

- удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей / интересов обучающихся;
- развития у обучающихся надпредметных (глобальных) компетенций.

1.4. ППК создаются в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования или дополнительные общеразвивающие программы, при наличии в них высококвалифицированного педагогического коллектива и обучающихся старшего школьного возраста, имеющих склонность к изучению психолого-педагогических дисциплин и профессионально-педагогическую направленность.

1.5. ППК ориентированы на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования; обеспечивают непрерывность среднего общего и высшего образования, дают углубленную подготовку по профильным предметам/дисциплинам/курсам, обеспечивают условия для развития творческого потенциала обучающихся, способствуют овладению навыками самостоятельной проектной деятельности.

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим организацию работы по индивидуальному отбору обучающихся в ППК.

2. Порядок открытия профильных классов

2.1. Профильные классы формируются приказом директора организации на основании решения педагогического совета при условии:

- наличия квалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации по профильному предмету);
- наличия необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;
- наличия программно-методического обеспечения;
- социального запроса на соответствующий профиль обучения.

2.2. Индивидуальный отбор проводится приемной комиссией по индивидуальному отбору обучающихся, создаваемой в обра-

зовательной организации приказом руководителя организации, в состав которой обязательно включаются директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги, ведущие профильные предметы, и педагог-психолог.

3. Порядок создания и организации работы приемной, предметной и конфликтной комиссий по индивидуальному отбору обучающихся

3.1. Решение комиссии по итогам индивидуального отбора обучающихся доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) и информационных стендах образовательной организации не позднее трех дней с даты проведения индивидуального отбора.

3.2. На основании протоколов приемной комиссии председатель комиссии издает приказ о зачислении обучающихся в ППК.

3.3. В случае несогласия с решением приемной комиссии по индивидуальному отбору обучающихся, родители (законные представители) обучающегося имеют право не позднее двух рабочих дней со дня размещения информации об итогах индивидуального отбора на сайте организации в сети Интернет и информационных стендах направить апелляцию путем написания письменного заявления в конфликтную комиссию организации.

3.4. Состав конфликтной комиссии утверждается приказом директора образовательной организации. Конфликтная комиссия формируется в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в состав предметной комиссии по индивидуальному отбору в соответствующем году, и представителя органа государственно-общественного управления образовательной организации.

3.5. Апелляция рассматривается не позднее одного рабочего дня со дня ее подачи на заседании конфликтной комиссии, на которое приглашаются поступающие и (или) их родители (законные представители).

3.6. Конфликтная комиссия принимает решение о целесообразности или нецелесообразности повторного проведения

индивидуального отбора в отношении поступающего, родители (законные представители) которого подали апелляцию.

3.7. Данное решение утверждается большинством голосов членов конфликтной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

3.8. Решение конфликтной комиссии подписывается председателем данной комиссии и доводится в письменной форме до сведения подавших апелляцию родителей (законных представителей) поступающего и директора образовательной организации.

4. Порядок проведения индивидуального отбора при приеме в 10-е профильные психолого-педагогические классы

4.1. К участию в индивидуальном отборе для обучения в ППК допускаются граждане, освоившие образовательную программу основного общего образования и получившие аттестат об основном общем образовании, имеющие средний балл по профильным предметам не ниже 4.2.

4.2. При осуществлении индивидуального отбора обучающихся соблюдается право граждан на получение образования, установленное законодательством Российской Федерации, создаются условия гласности и открытости в работе приемных комиссий, обеспечивается объективность оценки способностей и склонностей обучающихся.

4.3. Сроки проведения индивидуального отбора при приеме в организацию для получения среднего общего образования в профильных классах, включая даты начала и окончания индивидуального отбора, установлены порядком, определяемым законодательством субъекта Российской Федерации.

4.4. Информация о сроках приема заявлений для участия в индивидуальном отборе и проведения индивидуального отбора размещается в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации не позднее 30 календарных дней до даты начала индивидуального отбора.

В случае отчисления обучающегося из ППК информация о наличии свободных мест размещается в сети Интернет на официаль-

ном сайте образовательной организации в течение трех рабочих дней со дня издания приказа об отчислении обучающегося.

4.5. Индивидуальный отбор в ППК осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданина на имя директора образовательной организации не позднее пяти рабочих дней до даты начала проведения процедуры индивидуального отбора при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданина, либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со ст. 10 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Заявление регистрируется в день его поступления в организацию с указанием даты и времени поступления.

4.6. Основаниями индивидуального отбора для зачисления обучающихся в ППК могут являться:

- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам, изучаемым углубленно;
- результаты участия в других олимпиадах и конкурсах по учебным предметам, изучаемым углубленно;
- балл по учебным предметам, изучаемым ППК на углубленном уровне;
- средний/высокий уровень развития педагогической склонности в структуре педагогической одаренности;
- средний/высокий уровень педагогического интереса;
- средний/высокий уровень педагогической одаренности.

Диагностику педагогической одаренности проводит педагог-психолог на основе современных научных методик.

4.7. При отсутствии возможности проведения индивидуального отбора зачисление в ППК может осуществляться на основе следующих критериев:

- наличие итоговых оценок успеваемости «хорошо» или «отлично» за курс основного общего образования по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов;

- наличие результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих оценкам «хорошо» и «отлично», по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается углубленно в профильном классе;
- наличие учебных, интеллектуальных, творческих достижений (призовых мест) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в профильном психолого-педагогическом классе;
- результаты индивидуального отбора (тестирования, собеседования) обучающегося.

4.8. К заявлению прилагаются копии следующих документов:

1) аттестат об основном общем образовании участника индивидуального отбора с приложением сведений о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по форме, установленной органом исполнительной власти в сфере образования;
2) портфолио, содержащее копии грамот, дипломов, сертификатов, удостоверений, подтверждающих учебные, интеллектуальные, творческие или спортивные достижения (призовые места) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (при наличии) обучающегося по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается на углубленном уровне.

4.9. В течение трех рабочих дней со дня подачи заявления организация рассматривает заявление и приложенные к нему документы и уведомляет заявителя о допуске к индивидуальному отбору или об отказе в допуске к индивидуальному отбору.

4.10. В допуске к индивидуальному отбору отказывается в следующих случаях:

1) отсутствие документов, указанных в п. 4.8 настоящего Положения;

2) отсутствие свободных мест в профильном классе на дату подачи заявления.

4.11. Комиссия рассматривает документы участника индивидуального отбора в срок, установленный региональным законодательством, и принимает одно из следующих решений:

1) о зачислении участника индивидуального отбора в организацию – в случае его соответствия критериям, установленным п. 4.7 настоящего Положения;
2) об отказе в зачислении участника индивидуального отбора в организацию – в случае его несоответствия критериям, установленным п. 4.7 настоящего Положения.

4.12. По результатам оценки документов участников индивидуального отбора, проводимой в соответствии с п. 4.7 настоящего Положения, комиссия составляет рейтинг участников индивидуального отбора, упорядоченный по убыванию набранных ими баллов. При равенстве баллов более высокий ранг присваивается участнику индивидуального отбора, в отношении которого заявление в организацию было подано ранее.

4.13. Рейтинг обучающихся фиксируется в сводной таблице:

№	ФИО обучающегося	Профильные предметы (балл)			Портфолио	Уровень развития педагогической склонности в структуре педагогической одаренности	Уровень педагогического интереса	Уровень педагогической одаренности	Рейтинг
		Предмет 1	Предмет 2	Предмет 3					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.14. Комиссия в установленные сроки принимает решение о зачислении участника индивидуального отбора в ППК в соответствии с рейтингом участников индивидуального отбора до наполняемости психолого-педагогического класса. Норма наполняемости класса устанавливается организацией в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

4.15. При переводе обучающегося из другой образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу соответствующего уровня, обучающийся зачисляется в образовательную организацию при наличии свободных мест в соответствии с критериями, установленными п. 4.6 или 4.7 настоящего Положения.

Принято
На педагогическом совете
№ __ от _____ г.

Утверждаю
Директор школы
_____
Приказ № __ от _____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном психолого-педагогическом классе

(наименование базовой организации, в которую обучающийся зачислен по программе среднего общего образования)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в _____

(наименование учреждения / организации-участника)

(далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (в действующей редакции); приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в _____.

(наименование организации-участника)

1.3. Под внеурочной деятельностью в настоящем Положении понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

1.4. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций по направлениям развития личности (общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное).

1.6. Формы организации внеурочной деятельности организация-участник определяет самостоятельно:

_____

_____

_____

(перечислить возможные формы организации внеурочной деятельности, в том числе сетевые формы реализации образовательной программы / сетевое взаимодействие с различными видами организаций)

1.7. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ дисциплин/курсов внеурочной деятельности.

1.8. Рабочие программы согласовываются руководителями базовой организации и организации-участника.

1.9. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2. Результаты внеурочной деятельности

2.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

2.2. Зачет результатов освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности в организации-участнике осуществляется в следующем порядке:

- в соответствии с содержанием программ внеурочной деятельности разработан оценочный инструментарий (тесты, викторины, выставки достижений, конкурсы проектов, конкурсы портфолио, соревнования, сдача спортивных нормативов и т.д.), с помощью которого проводится диагностика промежуточных результатов достижения планируемых результатов программ курсов внеурочной деятельности. Периодичность диагностики составляет не реже одного раза в полугодие. В конце полугодия на основании результатов диагностики руководитель дисциплины/курса внеурочной деятельности фиксирует результат в классном журнале отметкой «освоено» или «не освоено» (осв./не осв.);
- в конце учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в классном журнале отметкой «освоено» или «не освоено».

2.3. Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в базовой организации осуществляется при условии:

- если полностью совпадают форма организации и вид внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой;
- если объем часов, потраченных на образовательное событие, составляет не менее 90% объема, реализуемого в дисциплине/курсе внеурочной деятельности.

2.4. Для получения зачета ответственный за дисциплину/курс предоставляет:

- заявление о зачете, в котором указываются: название дисциплины/курса; класс (классы), год (годы) изучения дисциплины/курса; полное наименование и юридический адрес организации-участника; форма (формы) промежуточной аттестации;
- ведомость, заверенную подписью руководителя и печатью организации-участника, которая содержит следующую информацию: название дисциплины/курса внеурочной деятельности; класс (классы), год (годы) изучения курса; объем, в котором изучался курс внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом организации-участника; форма (формы) промежуточной аттестации; отметка (отметки) обучающегося по результатам промежуточной аттестации или документ в установленной у организации-участника форме.

2.5. Решение о зачете освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины/курса, части дисциплины/курса.

2.6. Решение о зачете оформляется приказом руководителя базовой организации.

2.7. В случае несовпадения наименования заявленной учебной дисциплины/курса для зачета результатов в учебном плане базовой организации и (или) при недостаточном объеме часов (более 10%) решение о зачете результатов принимается с учетом мнения педагогического совета базовой школы. Педагогический совет базовой школы вправе принять решение:

- об отказе в зачете результатов освоения обучающимся дисциплин/курсов;

- о прохождении обучающимся промежуточной аттестации по дисциплине/курсу, заявленным для зачета результатов.

2.8. Решение педагогического совета доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение трех рабочих дней после принятия.

2.9. В случае систематических пропусков занятий внеурочной деятельности по уважительной причине зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ курсов внеурочной деятельности осуществляется через самостоятельное выполнение обучающимися зачетных работ по каждому пропущенному курсу.

2.10. В качестве зачетных работ может выступать диагностический инструментарий, разработанный к каждой программе внеурочной деятельности.

Сведения об авторах

Антонова Анна Валерьевна – старший преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Астапова Елена Викторовна – старший преподаватель кафедры управления образованием, ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Байбородова Людмила Васильевна – заведующая кафедрой педагогических технологий факультета социального управления института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

Басюк Виктор Стефанович – декан факультета педагогического образования, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», председатель ФУМО по общему образованию

Батаева Мария Дмитриевна – старший преподаватель кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Белкина Вера Валентиновна – декан факультета социального управления Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

Беловол Елена Владимировна – доцент кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Белоусова Наталья Сагидулловна – директор Центра академического взаимодействия, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Березина Тамара Ивановна – заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина, доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Брель Елена Юрьевна – заместитель декана факультета педагогического образования, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Брызжева Наталия Владимировна – проректор по научно-методической работе ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

Бушкова Юлия Александровна – педагог-психолог, СОШ № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска Ярославской области

Верхотурова Юлия Анатольевна – доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Владимирова Татьяна Николаевна – проректор по связям с общественностью, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Владисенко Андрей Валерьевич – заместитель директора по инновационной деятельности, МАОУ «Молчановская СОШ № 1» Томской области

Герасименко Юлия Алексеевна – доцент кафедры психологии образования, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Глазкова Надежда Александровна – старший преподаватель кафедры дизайна, ФБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

Головина Инна Валентиновна – начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Гусева Анна Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе, ГПОУ ЯО «Ростовский педагогический колледж»

Денисова Ксения Андреевна – сотрудник Центра академического взаимодействия, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Дорохова Татьяна Сергеевна – доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Ежов Павел Юрьевич – доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, сотрудник Центра академического взаимодействия, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Казакова Елена Ивановна – директор Института педагогики, председатель ФУМО в сфере высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Казакова Ольга Павловна – заведующая кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Карпушова Ольга Александровна – доцент кафедры психологии профессиональной деятельности, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Карцева Светлана Сергеевна – заместитель директора по методической работе, ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

Корепанова Наталия Викторовна – доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Коротков Александр Михайлович – ректор, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Кузьмишина Татьяна Леонидовна – доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Логинова Александра Николаевна – руководитель центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

Лопатина Ирина Александровна – доцент кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Лыба Алла Анатольевна – директор Центра профориентации и работы с талантливыми детьми и молодежью, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Ляшенко Елена Ивановна – начальник отдела развития образования, Департамент образования Администрации города Томска

Мащенко Оксана Николаевна – заместитель директора по учебной работе, преподаватель педагогики, ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Назарова Ольга Ивановна – председатель Комитета по общему образованию, Департамент образования Администрации города Томска

Пазухина Светлана Вячеславовна – заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»

Панова Елена Владимировна – проректор по учебно-методической и организационной работе, ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Папуткова Галина Александровна – начальник отдела стратегии развития педагогического образования управления взаимодействия с педагогическими вузами, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Писаренко Ирина Алексеевна – доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Подымова Людмила Степановна – заведующая кафедрой психологии образования Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Пономарева Татьяна Михайловна – заведующая кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»

Постникова Алена Александровна – доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, кандидат исторических наук, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Преображенская Снежана Александровна – главный специалист отдела развития образования, Департамент образования Администрации города Томска

Ромашева Валентина Владимировна – заместитель директора по учебной работе, ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

Сахарова Татьяна Николаевна – директор Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Спиридонова Светлана Борисовна – начальник управления научно-исследовательских работ, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Стародубова Елена Александровна – доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Титова Галина Юрьевна – заведующая кафедрой социальной педагогики, начальник отдела практической подготовки и содействия трудоустройству, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Уманская Елена Геннадьевна – доцент кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Халадов Хож-Ахмед Султанович – заместитель директора, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Ходырев Александр Михайлович – проректор по научной работе, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

Цветкова Наталья Афанасьевна – доцент кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Чернявская Анна Павловна – профессор кафедры педагогических технологий, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

Чибизова Наталья Алексеевна – директор, МАОУ «Молчановская СОШ № 1» Томской области

Чукаев Олег Владимирович – доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»

Чурилова Екатерина Евгеньевна – доцент кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Шальнова Ольга Николаевна – директор, СОШ № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска Ярославской области

Швайко Ирина Владимировна – заместитель начальника, Департамент образования Администрации города Томска

Шокарева Татьяна Александровна – преподаватель, ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Штыров Андрей Вячеславович – доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Учебное издание

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Леонова Е.Н.*

Подготовлено к печати в ИП Курнешов Е.А.

Академия Минпросвещения России.
125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2А

Отпечатано с предоставленных электронных
файлов в ИП Курнешов Е.А., Москва,
Бережковская наб., д. 14, кв. 40.

Подписано в печать 11.10.2021. Формат 60x90/16.
Бум. офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 24,5.
Тираж 500 экз. Заказ № 1008.

ISBN 978-5-8429-1391-6